

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рекомендовано

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 6

Ляпина Л. А.

Приказ № 89

от «30» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТРАНОВЕДЕНИЕ. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК, 10 КЛАСС»

Направленность: *социально-гуманитарная*

Уровень: *стартовый*

Возраст: *16-17 лет*

Срок реализации: *1 год*

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

*Корельская Ольга Евгеньевна*

г. Мытищи

2021 г.

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из приоритетных направлений модернизации отечественной средней школы является реализация идей профильного обучения, которое позволит дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, выработать навыки самостоятельной познавательной деятельности и сориентировать в широком круге проблем, связанных с выбранной сферой деятельности. Идея организации системы образования на основе принципа непрерывности в отечественной педагогике является относительно новой и далека от совершенства, однако имеются теоретические предпосылки для создания целостной многоуровневой подготовки специалиста, который будет являться не только носителем специальных знаний.

ФГБОУ ВО «Первый МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздрава России (Сеченовский Университет) на протяжении нескольких лет сотрудничает с МБОУ СОШ № 6, которая реализует проверенную интегрированную систему организации профильной подготовки. Обучение в профильном медицинском классе школы является первым этапом освоения специальности, обеспечением преемственности между общим и профессиональным образованием. Переходя из школы в вуз, не возникает противоречия между статусом студента и школьника, так как имеется опыт учения в новых обстоятельствах. Важным представляется тот факт, что одним из кирпичиков в становлении медика является интегрирующая дисциплина дополнительного образования «Латинский язык и основы медицинской терминологии. Страноведение».

«Латинский язык и основы медицинской терминологии. Страноведение» является пропедевтической дисциплиной. Усвоение этой дисциплины в рамках занятий в кружке способствует подготовке учащихся к первому уровню высшего образования (знакомству с медицинской (анатомической) терминологией, историей медицины, античной культурой и историей латинского языка), формированию устойчивой профессиональной ориентированности, воспитанию понимания нравственных и эстетических ценностей, развитию интеллекта.

Изучение латинского языка формирует качества, которые позволяют учащимся видеть любую специальную область знания в общекультурном контексте, что представляется особенно важным в воспитании будущих медиков, так как проблемы, которые им предстоит решать, имеют междисциплинарный характер.

Воспитание профессиональной культуры специалиста в любой сфере деятельности невозможно без знания латыни, учитывая, что обучение в классической гимназии доступно лишь небольшому числу учащихся, введение дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии. Страноведение» в программу дополнительного образования в медицинском классе можно рассматривать как еще один шаг к возрождению преподавания древних языков, отражающий интересы формирования терминологической компетенции не в ущерб филологической направленности.

Для будущей профессии наиболее важными представляются лексический и терминологический аспекты. Дисциплина «Латинский язык и основы медицинской терминологии. Страноведение» имеет чёткую терминоведческую направленность. Преподавание элементов латинской грамматики последовательно ориентировано на преподавание основ медицинской терминологии.

Программа адресована учащимся 10 профильного медицинского класса и изучается в течение 1 года в объеме 72 часов.

Каждое занятие, как правило, включает следующее: определение исходного уровня знаний по предшествующей теме и его коррекция; объяснение нового грамматического или терминологического материала, задание для самоконтроля, чтение и перевод отрывков из оригинальных текстов римских авторов, заучивание крылатых слов и выражений, упражнения для домашнего задания и лексический минимум. Учитывая возрастные особенности обучаемых, которых необходимо заинтересовать, сделать активными участниками и стимулировать к проведению собственных наблюдений и исследований, учащимся предлагается подготовка сообщений, предполагающая изучение достаточного объёма литературы, что расширяет кругозор учащихся и позволяет получить первые навыки исследовательской работы. Часто интеграция охватывает межпредметные связи. Это пробуждает интерес к предмету, повышает уверенность учащихся в своих силах и самооценку.

Основными формами текущего контроля являются: проверка заданий, выполненных самостоятельно дома или на занятии, устный и письменный контроль лексики, тест-контроль исходного уровня усвоения на 7-10 минут, рубежный контроль – 3 тематических контрольных работы, итоговый зачет (сообщение по выбранной теме).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Главная цель** дисциплины – осознанное усвоение и грамотное применение научной (анатомической) терминологии на латинском языке, усвоение грамматики латинского языка и применение ее правил при переводе текстов.

Помимо сугубо профессиональной цели курс латинского языка выполняет также важную гуманитаризирующую функцию – привлечение внимания к многочисленным фактам, касающимся вклада древнегреческого и латинского языков, а также античной культуры в мировую цивилизацию.

В соответствии с указанной целью перед курсом латинского языка ставятся следующие **задачи**: главная – специально-образовательная, дополнительные – общеобразовательная и общекультурная.

**Специально-образовательная задача**: изучение лексического минимума в рамках программы; изучение грамматики латинского языка, формирование умений анализа и перевода текстов.

**Общеобразовательная задача** заключается в приобретении учащимися сведений общеязыкового характера, развитии общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению латинским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению латинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию латинского языка в других областях знаний.

**Задача общекультурного развития** обучающихся: увеличение объема знаний о специфике культуры Древнего Рима и Греции.

## 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики,
- 450 лексических и словообразовательных единиц на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса;

**уметь**:

- переводить с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинские (анатомические) термины, а также простые предложения, афоризмы и тексты;

**иметь представление**:

- о роли латинского языка в истории медицины,
- о вкладе классических языков в формирование профессионального языка медицины,

– об общекультурном значении латинского языка;

**владеть:**

– навыками чтения и письма на латинском языке анатомических терминов, пословиц и афоризмов,

– навыками перевода без словаря с латинского на русский и с русского на латинский анатомических терминов.

Ожидаемыми результатами являются: с одной стороны, становление целостного видения культуры, причем на основе понимания особенностей различных её областей, и, с другой стороны, - повышенный уровень образованности и развитие исследовательской компетентности в избранной области. Таким образом, дисциплина «Латинский язык и основы медицинской терминологии. Страноведение» призвана способствовать становлению не узкого специалиста, а исследователя, обладающего при этом широким кругозором и пониманием целостности человеческой культуры и механизмов её развития.

#### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Перечень учебных вопросов
1	<p><b>Тема 1.</b> История латинского языка и медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Латинский язык – язык медицины.</li> <li>2. Терминология – система научных понятий.</li> <li>3. История врачевания.</li> <li>4. Греческий и латинский – территориально и исторически взаимодействующие языки.</li> <li>5. Медицина арабского Востока.</li> <li>6. Латынь эпохи Возрождения.</li> <li>7. Развитие русской медицинской терминологии.</li> <li>8. Медицинская терминология – комплекс терминологий большого числа медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.</li> <li>9. Символы и эмблемы медицины.</li> <li>10. Преодоление трудностей в усвоении лексического материала на латинском языке.</li> </ol>
2	<p><b>Тема 2.</b> Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название и начертание букв латинского алфавита.</li> <li>2. Правила чтения и произношения гласных и согласных.</li> <li>3. Правила чтения буквосочетаний.</li> </ol>
3	<p><b>Тема 3.</b> Правила ударения в латинских терминах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долгота и краткость слога.</li> <li>2. Ударение в словах греческого происхождения.</li> <li>3. Правила постановки ударения.</li> <li>4. Долгие и краткие суффиксы.</li> </ol>

4	<p><b>Тема 4.</b> Структура анатомического термина. Имя существительное.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение склонения и основы существительных, словарная форма.</li> <li>2. Общие правила определения рода латинских существительных.</li> <li>3. Несогласованное определение.</li> <li>4. Схема многословного анатомического термина.</li> </ol>
5	<p><b>Тема 5.</b> Имя прилагательное.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматические категории прилагательных.</li> <li>2. I-II группа прилагательных.</li> <li>3. Словарная форма и склонение.</li> <li>4. Согласованное определение.</li> </ol>
6	<p><b>Тема 6.</b> Сравнительная степень прилагательных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и склонение прилагательных сравнительной степени.</li> <li>2. Сравнительная степень прилагательных «большой», «малый», «верхний», «нижний», «передний», «задний».</li> <li>3. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными.</li> <li>4. Употребление прилагательных «большой» и «малый» в анатомической терминологии.</li> </ol>
7	<p><b>Тема 7.</b> Превосходная степень прилагательных.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признак превосходной степени латинских прилагательных.</li> <li>2. Употребление прилагательных превосходной степени в анатомической терминологии.</li> <li>3. Неправильные и недостаточные степени сравнения.</li> <li>4. Префиксальные и сложные прилагательные.</li> </ol>

8	<b>Тема 8.</b> Систематизация изученного материала.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарная форма латинских существительных и прилагательных (лексический минимум).</li> <li>2. Склонение существительных и прилагательных в изученных формах.</li> <li>3. Согласованное и несогласованное определение.</li> <li>4. Согласование прилагательных с существительными в именительном и родительном падеже единственного числа.</li> </ol> <p>Контрольная работа № 1.</p>
9	<b>Тема 9.</b> III склонение существительных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные особенности III склонения.</li> <li>2. Родовые окончания мужского рода III склонения.</li> <li>3. Исключения из правила о роде.</li> </ol>
10	<b>Тема 10.</b> III склонение существительных (продолжение).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родовые окончания женского рода III склонения.</li> <li>2. Составление словарной формы существительных женского рода.</li> <li>3. Исключения из правила о роде.</li> <li>4. Согласование существительных женского рода с прилагательными.</li> </ol>
11	<b>Тема 11.</b> III склонение существительных (продолжение).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родовые окончания среднего рода III склонения.</li> <li>2. Составление словарной формы существительных среднего рода.</li> <li>3. Согласование существительных среднего рода с прилагательными.</li> <li>4. Систематизация признаков рода существительных III склонения.</li> </ol>

12	<b>Тема 12.</b> Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление словарной формы существительных III склонения.</li> <li>2. Согласование существительных III склонения с прилагательными.</li> <li>3. Перевод многословных анатомических терминов.</li> <li>4. Лексический минимум.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Контрольная работа №2.</p>
13	<b>Тема 13.</b> Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных всех склонений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончания именительного падежа множественного числа существительных и прилагательных всех склонений.</li> <li>2. Согласование существительных с прилагательными в именительном падеже множественного числа.</li> </ol>
14	<b>Тема 14.</b> Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончания родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных всех склонений.</li> <li>2. Согласование существительных и прилагательных в именительном и родительном падеже множественного числа.</li> </ol>
15	<b>Тема 15.</b> Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический минимум.</li> <li>2. Согласование существительных и прилагательных в изученных формах.</li> <li>3. Перевод многословных анатомических терминов с русского языка на латинский.</li> <li>4. Перевод анатомических терминов с латинского языка на русский.</li> </ol>

16	<b>Тема 16.</b> Итоговая контрольная работа № 3 по разделу «Анатомическая терминология».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словарная форма существительных и прилагательных.</li> <li>2. Согласование существительных с прилагательными в изученных формах.</li> <li>3. Перевод многословных анатомических терминов с русского языка на латинский.</li> <li>4. Перевод анатомических терминов с латинского языка на русский.</li> </ol>
17	<b>Тема 17.</b> Латинский язык в исторических памятниках, лексике высшей школы, в пословицах и изречениях.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термины, отражающие разные сферы античной жизни (социальные, юридические, литературные и др.).</li> <li>2. Латинские крылатые выражения.</li> <li>3. Римские авторы и их произведения.</li> </ol>
18	<b>Тема 18.</b> Клятва Гиппократата. Студенческий гимн «Гаудеамус».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клятва Гиппократата.</li> <li>2. Студенческий гимн «Гаудеамус».</li> </ol>
19	<b>Тема 19.</b> Итоговый зачет.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление словарной формы существительных.</li> <li>2. Определение склонения и падежа существительных.</li> <li>3. Определение рода и склонения прилагательных.</li> <li>4. Перевод терминов с согласованными и несогласованными определениями.</li> <li>5. Сообщения по выбранным темам.</li> </ol>

## 1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, темы	Количество часов				
	Всего	Теория	Практика	Самостоятельные занятия (аудиторные)	Формы контроля
Тема 1. Введение. История латинского языка и его общекультурное значение.	2	2			
Тема 2. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.	4	2	2		
Тема 3. Правила ударения в латинских терминах.	4	2	2		
Тема 4. Структура анатомического термина. Имя существительное	4	1	2	1	
Тема 5. Имя прилагательное.	4	1	2	1	
Тема 6. Сравнительная степень прилагательных.	4	2	2		
Тема 7. Превосходная степень прилагательных.	4	2	2		
Тема 8. Систематизация изученного материала.	4		2	1	1 (контрольная работа № 1)
Тема 9. III склонение существительных.	4	1	2	1	
Тема 10. III склонение существительных (продолжение).	4	1	2	1	

Тема 11. III склонение существительных (продолжение).	4	1	3		
Тема 12. Систематизация изученного материала по теме «III склонение существительных».	4		2	1	1 (контрольная работа №2)
Тема 13. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	4	1	3		
Тема 14. Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	4	2	2		
Тема 15. Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология».	4		3	1	
Тема 16. <b>Итоговая контрольная работа № 3</b> по разделу «Анатомическая терминология».	2				2
Тема 17. Латинский язык в исторических памятниках, лексике высшей школы, в пословицах и изречениях.	4		4		
Тема 18. Клятва Гиппократов. Студенческий гимн «Гаудеамус».	4		4		

Тема 19. Итоговый зачет.	4		4		
<b>Итого в 10 классе</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол-во часов	Тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь	3	16.10-16.55 17.05-17.50	лекция	2	История латинского языка и его общекультурное значение. Правила дорожного движения (ПДД).	МБОУ СОШ № 6	
2	сентябрь	10		лекция	2	Латинский алфавит. Название и начертание букв.		
3	сентябрь	17		практическое занятие	2	Правила чтения букв и буквосочетаний.		устный опрос
4	сентябрь	24		лекция	2	Долгота и краткость слога. Ударение в словах греческого происхождения.		
5	октябрь	1		практическое занятие	2	Правила постановки ударения. Долгие и краткие суффиксы.		устный опрос
6	октябрь	8		лекция, практическое занятие	2	Имя существительное: склонение, основа, словарная форма.		
7	октябрь	15		практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа	2	Имя существительное: определение рода. Несогласованное определение.		тест-контроль исходного уровня усвоения
8	октябрь	22		лекция, практическое занятие	2	Имя прилагательное: грамматические категории, I и II группы. ПДД.		тест-контроль исходного уровня усвоения
9	октябрь	29		практическое занятие,	2	Имя прилагательное:		тест-контроль

				аудиторная самостоятельная работа		словарная форма, склонение, согласованное определение.		исходного уровня усвоения
10	ноябрь	5		лекция	2	Сравнительная степень прилагательных.		устный контроль лексики
11	ноябрь	12		практическое занятие	2	Согласование прилагательных в сравнительной степени с существительными.		тест-контроль исходного уровня усвоения
12	ноябрь	19		лекция	2	Превосходная степень прилагательных.		письменный контроль лексики
13	ноябрь	26		практическое занятие	2	Префиксальные и сложные прилагательные. ПДД.		тест-контроль исходного уровня усвоения
14	декабрь	3		практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа	2	Систематизация изученного материала.		устный контроль лексики
15	декабрь	10		практическое занятие, контрольная работа	2	Контрольная работа № 1.		контрольная работа
16	декабрь	17		лекция, практическое занятие	2	III склонение существительных. Основные особенности.		
17	декабрь	24		практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа	2	Родовые окончания мужского рода III склонения. Исключения из правила о роде. ПДД.		тест-контроль исходного уровня усвоения
18	январь	14		лекция, практическое занятие	2	Родовые окончания женского рода III склонения. Исключения из правила о роде.		устный контроль лексики
19	январь	21		практическое занятие, аудиторная самостоятельная работа	2	Согласование существительных женского рода с прилагательными.		тест-контроль исходного уровня усвоения
20	январь	28		лекция, практическое занятие	2	Родовые окончания среднего рода III склонения.		письменный контроль лексики

21	февраль	4		практическое занятие	2	Согласование существительных среднего рода с прилагательными. ПДД.		тест-контроль исходного уровня усвоения
22	февраль	11		практическое занятие	2	Систематизация изученного материала по теме “III склонение существительных”. Лексический минимум.		устный и письменный контроль лексики
23	февраль	18		аудиторная самостоятельная работа, контрольная работа	2	Систематизация изученного материала по теме “III склонение существительных”. Контрольная работа № 2.		контрольная работа
24	февраль	25		лекция, практическое занятие	2	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных всех склонений.		
25	март	3		практическое занятие	2	Согласование существительных с прилагательными в именительном падеже множественного числа.		тест-контроль исходного уровня усвоения
26	март	10		лекция	2	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.		
27	март	17		практическое занятие	2	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.		тест-контроль исходного уровня усвоения
28	март	24		практическое занятие	2	Систематизация изученного материала по разделу «Анатомическая терминология». Лексический минимум. ПДД.		устный контроль лексики
29	март	31		практическое занятие, аудиторная самостоятельная	2	Систематизация изученного материала по разделу		письменный контроль лексики

				работа		«Анатомическая терминология». Перевод многословных анатомических терминов.		
30	апрель	7		контрольная работа	2	Итоговая контрольная работа № 3 по разделу «Анатомическая терминология».		контрольная работа
31	апрель	14		семинар	2	Римские авторы и их произведения.		
32	апрель	21		семинар	2	Латинские крылатые выражения.		
33	апрель	28		круглый стол	2	Клятва Гиппократа.		
34	май	5		занятие - концерт	2	Студенческий гимн «Гаудеамус».		
35	май	12		презентация сообщений по выбранным темам	2	Итоговый зачет.		зачет
36	май	19		презентация сообщений по выбранным темам	2	Итоговый зачет. ПДД.		зачет

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и учащихся, шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации, таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, принтер, видео - аудиовизуальные средства обучения.

## 2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольная работа № 1

Вспомните словарную форму каждого слова, начертите схему, переведите:

**А.** Небная кость, теменная кость, лобная кость, каменистый синус, лицевая мышца, полость брюшины, дно желудка, нижний носовой ход, передняя спинномозговая артерия, борозда каменистого синуса, внутреннее позвоночное венозное сплетение, скуловой отросток лобной кости, боковая крыловидная мышца, верхний ствол плечевого сплетения, широкая связка матки, верхний шейный (нервный) узел, горизонтальная пластинка небной кости, мышечная пластинка слизистой оболочки пищевода, большая прямая мышца головы, боковой рог спинного мозга, серозный перикард, шов промежности, запирающая артерия, нижняя ягодичная артерия, мочевого пузыря, глубокая задняя крестцово-копчиковая связка.

**Б.** Передняя губа матки, глубокая поднадколенниковая сумка, боковой желудочек, влагалищное венозное сплетение, правый яремный ствол, косая пазуха перикарда, нижний рог бокового желудочка, седалищная сумка большой (наибольшей) ягодичной мышцы, собственная связка яичника, ладонная кожная ветвь локтевого нерва, левый поясничный ствол, межкостный промежуток, подтеменная борозда, влагалище глазного яблока, нижняя луковица внутренней яремной вены, внутритеменная борозда, мозговое вещество яичника, дно мочевого пузыря, желтое пятно, общая подвздошная артерия, предсердно-желудочковый пучок.

**С.** Верхний клык, слизистая часть губы рта, латеральная поверхность скуловой кости, зуб мудрости (поздний зуб), поднижнечелюстной узел (нервный), верхняя глазничная щель малого крыла, затылочно-небная мышца, верхний моляр, жевательный нерв, тройничный нерв, лопаточно-подъязычная мышца, слизистая оболочка языка, решетчатый гребень лобного отростка верхней челюсти, поверхность коронки верхнего моляра, треугольник подъязычного нерва, двигательный корешок тройничного нерва, корень медиального верхнего резца, буторок нижнего клыка, верхняя и средняя носовая раковина, тело подъязычной кости, альвеолярная часть нижней челюсти, уздечка нижней губы, крыльчатый отросток решетчатой кости, молочный (отпадающий) зуб, вырезка нижней челюсти.

Начертите схемы, переведите:

**А.** *Sutura occipitomastoidea, sutura sphenosquamosa, ganglion pterygopalatinum, ligamentum ischiofemorale, linea nuchae superior, papilla duodeni major, flexura recti, arteria interossea communis, hiatus canalis nervi petrosi minoris, ligamentum longitudinale anterius columnae vertebralis, stratum longitudinale ventriculi, tunica mucosa trachaeae, lamina muscularis mucosae intestini tenuis, caput superior musculi pterygoidei lateralis, vena colica sinistra, sulcus sinus petrosi inferioris, lamina propria mucosae, processus maxillaris conchae nasalis inferioris, facies temporalis alae majoris ossis sphenoidalis, foramen palatinum minus.*

**Б.** *Pars libera gingivae, spina ossis sphenoidalis, skeleton membri inferioris liberi, ostium pyloricum, bursa subcutanea prepatellaris, vena iliaca communis, collum vesicae biliaris, stratum fibrosum synoviale, bursa trochanterica musculi glutei minimi, camera anterior bulbi oculi, fissura ligamenti venosi, fovea articularis processus articularis superioris, ostium venae cavae inferioris atrii dextri, bursa trochanterica musculi glutei maximi, sulcus lacrimalis processus frontalis maxillae, labium mediale lineae asperae, processus articularis superior vertebrae lumbalis, nervus cutaneus antebrachii medialis, lamina muscularis mucosae intestini crassi.*

**С.** *Foramen zygomaticofaciale, musculus palatoglossus, plexus dentalis superior, collum mandibulae, musculus palatopharyngeus, processus palatinus maxillae, facies lingualis corone dentis canini inferioris, crista lacrimalis posterior, raphe pterygomandibularis, ductus sublingualis major glandulae sublingualis, facies palatina laminae horizontalis, nervus hypoglossus, ductus sublingualis, sutura nasomaxillaris, sutura palatoethmoidalis.*

## Контрольная работа № 2

I. Образуйте от основ существительных III скл. прилагательные I-й группы с суффиксом *-ic(us)*: лобковый, вертельный, жевательный, желудочный, привратниковый, поджелудочный, сонный, грудной (относящийся к грудной клетке), мочеточниковый, печеночный, диафрагмальный, селезеночный, тазовый; с суффиксом *-e(us)*: глоточный, гортанный, сухожильный, хрящевой, пястный, копчиковый; прилагательные II-й группы с суффиксом *-al*: грудной (относящийся к передней стороне грудной клетки), лобный, легочный, теменной (пристеночный), верхушечный, краевой, ротовой, зубной, брюшинный, брюшной, затылочный, височный, селезеночный, почечный, корковый, губный.

II. Переведите: латеральная область шеи, привратниковая часть желудка, крыло сошника, корень легкого, основание сердца, полость матки, кора надпочечника, тело большеберцовой кости, брюшная часть мочеточника, поверхностный лимфатический сосуд, левая доля печени, крыша барабанной полости, внутренняя сонная артерия, почечная лоханка, щитовидный хрящ, канал шейки матки, наружная косая мышца живота, верхушка головки малоберцовой кости, желудочек гортани, небный апоневроз, бугор пяточной кости, коленный сустав, капсула поджелудочной железы, слизистая оболочка рта, передняя область лица, сосцевидный край затылочной кости, медиальный отросток бугра пяточной кости, тело подъязычной кости, альвеолярное отверстие нижней челюсти, небно-влагалищный канал, сошничково-носовой хрящ, резцовое отверстие небного отростка, клиновидно-затылочный синхондроз, симфиз нижней челюсти, острие (коронки) зуба, сердечное вдавление легкого, длиннейшая мышца головы, верхний констриктор глотки, корень языка, перепончатая стенка трахеи, заднее ядро трапециевидного тела, желтое тело, белое тело (яичника).

III. *Anulus iridis major, corpus gastricum, systema urogenitale, dens molaris, dens premolaris, apex capitis fibulae, ostium abdominale tubae uterinae, bifurcatio aortae, trochlea tali, valvula foraminis ovalis, glomus jugulare, systema respi-*

*ratorium, systema nervosum centrale, pia mater cranialis, canalis gastricus, pia mater spinalis, stroma ovarii, systema genitale, vena portae hepatis, foramen omentale, appendix fibrosa hepatis, impressio renalis, valvula foraminis ovalis atrii sinistri, margo ciliaris iridis, pulpa rubra splenis (seu lienis), pars pelvica ureteris, impressio gastrica, apparatus urogenitalis, arteria gastrica dextra, venula nasalis retinae superior, pars mobilis septi nasi, sulcus tendinis musculi flexoris hallucis longi, processus medialis tuberi calcanei, corpus tali.*

## Контрольная работа № 3 (итоговая)

Переведите письменно без словаря:

**А.** Задняя связка головки малоберцовой кости, висцеральная поверхность селезенки, доли печени, общее сонное сплетение, синусы твердой мозговой оболочки, общий печеночный проток; мышца, поднимающая перегородку носа; короткие желудочные вены, спинномозговой ганглий, мышцы головы, сфинктер общего желчного протока, широчайшая мышца спины, сосуды сосудов, фиброзные и синовиальные суставы, внутренний слуховой проход, луковица затылочного рога, связки печени, большая барабанная ость, теменной бугор, малые небные каналы, крестцово-подвздошные задние связки, вырезки хряща, бифуркация легочного ствола, венозная сеть, верхняя мышца — сжиматель глотки, ягодичные мышцы, синус полых вен правого предсердия, ядра черепных нервов, красный костный мозг, сплетение спинномозговых нервов, чудесная сеть, правая и левая почка, нервные тазовые узлы, почечная лоханка, малый и большой таз, крыльные связки, щечные железы.

**Б.** Вертельная сумка большой (наибольшей) ягодичной мышцы, париетальная брюшина, тело желчного пузыря, наружное отверстие (устье) мочеиспускательного канала, влагалище шиловидного отростка, добавочная позвоночная вена, области тела; мышцы: гортани, живота, груди; диафрагма таза, связки колена, фиброзное влагалище пальцев кисти, мышечная оболочка мочевого пузыря, верхний край надпочечника, общая дорсальная брыжейка, сфинктер общего желчного протока, связки печени, мышцы промежности, правые легочные вены, ганглии висцеральных сплетений, слизистая оболочка барабанной полости, короткие носо-небные нервы.

**С.** Задние язычные железы, срединная борозда языка, добавочные носовые хрящи, большой и малый каменистые нервы, альвеолярная часть нижней челюсти, верхняя и нижняя стенки глазницы, подвижная часть перегородки носа, железы рта, мышцы лица, жевательные мышцы, поднижнечелюстные лимфатические узлы, нижняя зубная дуга, межзубное пространство, резцовый канал.

Прочтите вслух, переведите без словаря:

**А.** Tunica serosa oesophagi, curvatura major gastris, foramen magnum, fornix pharyngis, ductus hepaticus sinister, tunica serosa intestini tenuis, articulatio simplex, articulatio composita, impressio cardiaca hepatis, juncturae ossium, retinaculum mm. extensorum inferius, articulationes ossiculorum auditus; retia venosa vertebrarum, pelvis renalis, juncturae pelvis.

**Б.** Ductus hepaticus communis, bifurcatio carotidis, musculus sphincter ductus pancreatici, incisura pancreatis, arcus tendineus fasciae pelvis, ostium abdominale tubae uterinae, musculus sphincter pyloricus, ligamenta tarsi, articulationes interphalangeae pedis, fonticuli cranii, glandula suprarenalis accessoria; mm. colli seu mm. cervicis; cortex ovarii, septum corporum cavernosorum, ductus biliferi interlobares, organa genitalia feminina externa, musculus iliocostalis lumborum; gl. cervicales uteri; retinaculum musculorum fibularium seu peroneorum superius; vaginae tendinum et bursae, vasa vasorum, vasa nervorum, nodi lymphoidei capitis et colli, corpus luteum ovarii; gl. parathyroideae accessoriae; systema cardiovascularis, vaginae fibrosae digitorum manus.

**С.** Nervus musculi tensoris veli palatini, hiatus canalis nervi petrosi minoris, apex radices dentis, tractus spinalis nervi trigemini, commissura labiorum, pars libera gingivae, rete capillare subepitheliale, glandulae salivariae majores, ramus lateralis tubuli dentini, papillae fungiformes, arcus dentalis maxillaris, tuberculum molare; m. levator veli palatini; gl. salivariae oris; dentes decidui; cuspis buccalis; dentes permanentes; gl.: labiales, buccales, molares, palatinae, linguales; m. genioglossus, m. palatoglossus.

## Темы сообщений для зачета

1. Гиппократ – родоначальник медицинской науки.
2. Древнеримская медицина и врачи.
3. Медицина арабского Востока.
4. Медицина средних веков.
5. Медицина и медицинская терминология Древней Руси.
6. Греческий и латинский – территориально и исторически взаимодействующие языки.
7. История латинского языка.
8. Латынь эпохи Возрождения.
9. Символы и эмблемы медицины.
10. Первооткрыватели, в честь которых названы многие анатомические термины.
11. Гай Юлий Цезарь - полководец и один из основателей Римской империи и цезаризма. Его литературные труды.
12. Тит Макций Плавт - виднейший римский комедиограф. Его биография и обзор творчества.
13. Публий Терентий, по прозвищу Афр. Его биография и обзор творчества.
14. Цицерон. Его биография и творчество.
15. Тит Лукреций Кар - поэт мыслитель.
16. Публий Вергилий Марон. Его биография и творчество.
17. К.Гай Валерий Катулл. Его эпиллии с мифологическими сюжетами.
18. Квинт Гораций Флакк - выдающийся поэт эпохи Августа.
19. Поэт - Публий Овидий Назон.
20. Луций Аней Сенека. Его философские сочинения.
21. Марк Валерий Марциал - талантливый писатель эпиграмм.
22. Децим Юний Ювенал. Его биография и творчество.
23. Публий Корнелий Тацит - один из талантливых историков древнего мира.
24. Гладиаторские бои, развлечения, скачки и игры в Риме.
25. Архитектура в Риме. Методы строительства.
26. Образование в Риме.
27. Римские города. Город Рим.
28. Одежда и мода в Риме. Ювелирные украшения.
29. Живопись в Риме.
30. Империя после правления Константина. Византийская империя.
31. Театр Древней Греции и Древнего Рима.
32. Религия в Риме. Боги и богини.
33. Правовая система в Риме.
34. Городские дома. Мебель. Внутреннее убранство домов в Риме
35. Занятия и виды деятельности. Деньги и торговля в Риме.
36. Календарь. Из истории календаря. Летоисчисление. Римский час.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Для учащихся:*

1. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: ЗАО Шико, 2016.
2. Душенко К. В., Багриновский Г. Ю. Крылатая латынь. – М.: КоЛибри, 2018.

*Для педагога:*

1. Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – М.: ЗАО Шико, 2016.
2. Душенко К. В., Багриновский Г. Ю. Крылатая латынь. – М.: КоЛибри, 2018.
3. Арнаудов Г. Д. Медицинская терминология на пяти языках. София, 1981.
4. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Мухина Т.В. Основы медицинской терминологии в курсе латинского языка. - М.: Медицина, 2006.
5. Березникова Р.Е., Костромина Т.А. Сборник тестовых заданий по латинскому языку и основам медицинской терминологии. – Курск: КГМУ, 2005.
6. Знаменская С.В., Берко З.В. Учебный латинско-русско-английский словарь анатомических терминов. - Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2004.
7. Международная анатомическая номенклатура. М.: Медицина, 2003.
8. Новодранова В.Ф., Бухарина Т.Л., Латинский язык и основы медицинской терминологии (логико-дидактические схемы, тесты, эталоны ответов). – Екатеринбург, 2005.
9. Тихонова Л.М. «Non est medicina sine lingua Latina» – «Нет медицины без латинского языка». Учебно-методическое пособие для внеаудиторной работы.
10. Энциклопедический словарь медицинских терминов. – М. Советская энциклопедия, 1982, Т. 1-3.
11. М.М. Кислова, Г.С. Эгипти, Латинский язык. - Петрозаводск: изд-во ПетрГУ, 2008.
12. Бухарина Т.Л., Аверин В.А. Психолого-педагогические аспекты медицинского образования. - Екатеринбург: УрО РАН.