

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Рекомендовано

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 6

Ляпина Л. А. *ЛЛ*

Приказ № 89

от «30» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ-КРАЕВЕДЫ»

Направленность: *естественнонаучная*

Уровень: *стартовый*

Возраст: *8-11 лет*

Срок реализации: *1 год*

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Зыкова Марина Владимировна

г. Мытищи

2021 г.

Пояснительная записка

В условиях, когда со стороны общества происходит глубокое и разностороннее воздействие на природную среду, экологическое развитие и воспитание младших школьников в современном образовательном процессе является одной из первостепенных задач и представляет собой важный компонент социального заказа.

По мнению ученых, «экологический кризис на планете, «победит» не деятельность специалистов по охране окружающей среды, а специальная система экологического образования», главная цель которого - формирование экологической культуры - совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Современные психолого-педагогические исследования убедительно доказали, что возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, так как дети данного возраста любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Начального Общего Образования определен «портрет» экологически культурной личности школьника, основными компонентами которого должны стать:

- экологические знания, мышление;
- экологически оправданное поведение;
- чувство любви к природе;
- стремление сохранить свою «малую» родину.

Экологическая культура включает:

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы.

Обострённая эмоциональность и чувствительность младших школьников создают особые предпосылки для проявления интереса к самому себе,

окружающим людям, истории своей малой Родины, своему здоровью, природе, что создаёт определённые условия для эффективного эколого-краеведческого образования на этом возрастном этапе.

В современном обществе прослеживается явное противоречие между позитивными установками и реальным уровнем экологического воспитания личности. Поэтому в начальной школе идёт процесс поиска новых подходов для формирования экологической культуры младших школьников, понимания того, что экологические проблемы существуют не там, далеко от нас, а здесь – рядом. И уже сейчас мы можем охранять природу, экономя воду, энергию и т.д.

Представленная программа естественнонаучной направленности с практической ориентацией «Юный эколог-краевед» разработана для учащихся 3-х классов.

Результатом краеведческого подхода в экологическом образовании младших школьников является осознание детьми разнообразия связей между живой и неживой природой, между живыми организмами, обитающими в своем крае. Комплексный характер взаимодействия человека с природой в условиях родного края и возникающих при этом экологических проблем определяют объекты эколого – краеведческой работы со школьниками. Трудовая природоохранная деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды малой родины.

Краеведческий принцип данной программы в работе по формированию экологической культуры младших школьников является ведущим.

Исследование школьниками реальной жизни в процессе занятий, экологическое краеведение дают материал для обсуждения разнообразных жизненных ситуаций в природной среде, особенно поведения людей, где результат не соответствует желаемому. Это позволяет школьникам извлекать уроки на будущее, принимать решение в соответствии с убеждениями. Естественнонаучные знания при этом обосновывают оптимальные способы поведения и действий в окружающей среде.

Теоретические основы программы «Юные экологи-краеведы»:

- исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясин);
- идеи экологической этики (В.Е. Борейко);
- концепции личностно ориентированного образования (В.В. Сериков).

Отличительная особенность программы «Юные экологи-краеведы»: формирование экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Цели программы: формирование у обучающихся экологической культуры, экологического стиля мышления через изучение краеведческого материала.

Задачи программы:

1. Личностные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды, навыков здорового образа жизни.

2. Метапредметные:

- развитие мотивации к природоохранной деятельности, потребности к саморазвитию, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

3. Образовательные (предметные):

- расширение экологических и краеведческих знаний;
- формирование устойчивого интереса к истории и экологическим проблемам родного края;
- обучение школьников методам познания окружающего мира, личного опыта навыков проектной и исследовательской деятельности;
- формирование осознанных представлений о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека;
- формирование экологического взгляда на мир и целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека.

4. Обучающие:

- расширение экологических и краеведческих знаний;
- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- формирование осознанных представлений о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека;

- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

5. Развивающие:

- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

- развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- развивать у обучающихся личный опыт навыков природоохранной деятельности.

6. Воспитывающие:

- формировать экологический взгляд на мир и целостное представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;

- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;

- воспитание устойчивого интереса к истории и экологическим проблемам родного края.

Добиться наилучшего результата для достижения поставленных задач помогает включение в систему работы четырёх взаимосвязанных компонентов:

- познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- деятельностного,

являющихся ядром экологического образования, а также следующие **дидактические принципы:**

- принцип целесообразности – отбор материала с точки зрения реализации поставленных задач;
- принцип культуросообразности – позволяет создать предпосылки для формирования интеллектуальной и эмоциональной готовности ребёнка к взаимодействию с окружающим миром через эколого-краеведческие знания и литературу о родном крае для развития общей культуры ребёнка, его эрудиции;
- принцип интеграции – привлечение различных видов искусства к изучению природы и истории края не только в качестве средства приобретения знаний, но и как способ освоения этой культуры. Этот

способ позволяет превратить младших школьников в активных деятелей, актёров, художников, сказочников;

- принцип природосообразности – деятельностно-диалогическое общение;

Ведущими методами по формированию экологической позиции младших школьников являются коммуникативный и конструктивный.

Конструктивный метод предполагает создание творческих работ на основе увиденного и услышанного и в свою очередь способствует развитию творческих способностей младших школьников.

Коммуникативный метод закладывает основы для формирования эмоциональной и интеллектуальной готовности к общению с окружающим миром.

Основные принципы содержания программы:

- Принцип единства сознания и деятельности.
- Принцип наглядности.
- Принцип личностной ориентации.
- Принцип системности и целостности.
- Принцип экологического гуманизма.
- Принцип краеведения.
- Принцип практической направленности.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 3-х классов, возраст 8- 11 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Объём учебных часов: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность занятия: 45 минут.

Планируемый результат программы:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий; проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка;

- формирование чувства гордости, уважения, любви к родному краю, его истории и культуре, к его жителям.

Предметные:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

- формирование умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитаний видов растений и животных;

- обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;

- формирование представлений о значении экологических наук;

- формирование навыков и умений проектной и исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими;

- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение работать индивидуально и в группе;

- формирование умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение, давать оценку своей деятельности.

Учащиеся узнают:

- Планета Земля – наш большой дом; солнце – источник жизни на Земле;
- Неживое и живое в природе;
- Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования;
- Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;

- Значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- Основные виды растений и животных различных экосистем;
- Человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей средой;
- Условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- Различие съедобных и несъедобных грибов;
- Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- Способы сохранения окружающей природы;
- Что такое наблюдение и опыт, эксперимент, исследование;
- Экология – наука об общем доме;
- Правила соблюдения гигиены; пути и способы сохранения здоровья;
- Экологически целесообразные правила поведения в природе.

Учащиеся научатся:

- Выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- Ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- Доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- Заботиться о здоровом образе жизни;
- Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- Предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- Осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей среде;
- Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- Оформлять результаты наблюдений в виде схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- Вести проектную и исследовательскую деятельность;
- Гербаризировать растения;
- Оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости; проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

- Выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовлении поделок, составление сказок, мини-сочинений, оформлении выставок.

Основные организационные формы занятий:

- экскурсии (экологические: в парк, по экологической тропе, по охраняемым территориям области; краеведческие: на предприятия, в музеи, по городу, в другие города);
- виртуальные экскурсии по родному краю;
- встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны;
- игры-путешествия;
- творческие проекты, как индивидуальные, так и групповые, по созданию собственных книжек, плакатов, газет, альбомов и т.д.;
- самостоятельный поиск исторической информации при работе с дополнительной литературой;
- викторины;
- чтение художественной литературы;
- тематические праздники;
- психологические тренинги, направленные на самопознание;
- экологические тренинги по укреплению здоровья;
- научно-практические конференции;
- фестиваль творческих проектов и исследовательских работ;
- экологические и природоохранные акции;
- конкурсы чтецов о природе;
- КВН;
- конкурсы декоративно-прикладного искусства и рисунков;
- изготовление макетов объектов живой и неживой природы;
- выставки рисунков и творческих работ;
- работа с разнообразными картами (физическая карта района, области, России; карта «Животный мир области»; карта «Растительный мир области»; карта «Экологическая обстановка и охрана природы области»; контурные карты области);
- работа с историческим материалом об истории и развитии своего города, района;
- олимпиады, турниры эрудитов, конкурсы знатоков родного края;
- оформление тематических стендов;
- спортивные мероприятия;
- просмотр учебных фильмов;
- мастер-класс;
- экологические фидульминутки;
- работа «Экологического театра»;
- музейные занятия, работа в библиотеках, в архивах;

- рефлексия;

Развить исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания) - помогает использование *метода проектов*.

Цель проектов – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами. Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

Мониторинг отслеживания результатов обучающихся:

Отслеживание результатов проводится по четырём направлениям, что соответствует четырём компонентам экологического образования:

1. Познавательный.

Уровень сформированности данного компонента у учащихся выявляется с помощью тестов, позволяющих определить глубину знаний о родном крае.

2. Ценностный.

Уровень сформированности этого компонента экологического образования учащихся отслеживается с помощью творческих работ (сочинений различных видов).

3. Нормативный.

Учащимся предлагается заполнить анкету, цель которой предложить ребёнку найти нормативные пути решения определённых экологических ситуаций.

4. Деятельностный.

В данном случае используется собственно-эмпирический метод исследования – наблюдение. Если в 1-2 классах практическую деятельность учащихся направляет учитель, то к концу 3 класса и в 4 классе учащиеся проявляют самостоятельность при осуществлении общественно-полезной практической деятельности экологического характера.

В целях выявления результативности используются педагогические наблюдения за отношением детей к выполнению творческих работ, за их поведением, за эмоциональным состоянием, активностью в ходе проведения мероприятий, психологические тесты, направленные на выявление уровня сформированности межличностных отношений в коллективе.

Формы аттестации: текущий контроль (индивидуальные беседы, фронтальный опросы), промежуточный контроль (тестирование, практические работы), итоговая аттестация учащихся, которая проводится по окончании реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявить уровень развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам

дополнительной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания как теоретической, так и практической подготовки учащихся.

Формы проведения итоговой аттестации: итоговый тест, научно-практическая конференция, выставка, конкурс, фестиваль, защита творческих проектов и исследовательских работ (стендовая или публичная).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, свидетельство (сертификат), готовая работа, дневник наблюдений, маршрутный лист, материал анкетирования, фото; методическая разработка, статья.

Формы предъявления и демонстрации достигнутых образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, научно-практическая конференция, фестиваль творческих проектов и исследовательских работ; театрализованное представление.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог-краевед» предполагает расширение и углубление знаний курса «Окружающий мир», экологических знаний, знакомство с краеведческим материалом и изучение истории, природы, культуры родного края.

Необходимо отметить существующую связь данной программы почти со всеми предметами, изучаемыми в начальной школе.

Русский язык:

- использование текстов из произведений местных авторов для списывания, изложений, диктантов;
- сочинения на темы «Что меня удивило на экскурсии», «Мой город в будущем», «Могу ли я помочь природе» и др.;
- сочинения экологических сказок, сказок краеведческого содержания.

Чтение, внеклассное чтение:

- чтение и обсуждение книг о родном крае, о природе;
- чтение рассказов и стихотворений местных писателей;
- знакомство с русскими поэтами, писателями.

Математика:

- решение и составление задач экологического содержания;
- использование цифровых данных о родном крае.

Изобразительное искусство:

- знакомство с картинами И.Левитана, И.Шишкина и др.
- знакомство с произведениями художников, родиной которых является Мытищинский край;

- знакомство с произведениями современных художников, проживающих на территории края.

Трудовое обучение:

- работа с природным материалом;
- использование ненужной упаковки, старых вещей для поделок.

Физическая культура:

- разучивание физкультурных комплексов зарядки;
- знакомство со спортсменами родного края и спортивными достижениями мытищинцев;

Формирование экологической культуры у младших школьников в результате реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог-краевед» в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к истории, природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребёнок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе)

Критерии экологически грамотного отношения к природе:

- осознанно правильное поведение учащихся в природе;
- умение наблюдать объекты природы, взаимосвязи между ними;
- видеть и ценить красоту природы, не причинять ей вреда, участвовать в ее охране;
- наличие живого интереса ребенка к познанию окружающего мира.

Содержание

Введение. Техника безопасности (1 час)

Вводный (повторный) инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Введение в предмет. Информация о программе.

Первые шаги по экологическим тропинкам (8 часов)

Что такое экология, краеведение? Сущность и значение экологии. Экологические факторы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа? Влияние автомобильного транспорта на экологию. Выявление экологической ситуации в городе. Пути решения экологических проблем своего города. Закон об охране природы в России.

Творческая работа «Рисуем Землю как свой дом».

Выпуск экологического плаката «Чистый мир глазами детей»

Я и мир вокруг (37 часов)

Как мы познаём мир? Что такое справочная литература? Учимся работать с энциклопедией. Виды энциклопедий. Принцип расположения материала в энциклопедии. Справочники, атласы-определители. Поиск информации в интернете. Подбор необходимого материала по заданной теме. Планета Земля в солнечной системе. Мы – жители планеты Земля. Город, в котором я живу. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа). Сравнение предметов природы и предметов, созданных человеком. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними. Вода в быту. Экономия воды. Вода- источник жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Ростокинский акведук. Мытищинский водоканал. Кто живёт в водоёме? Яуза – водная артерия города. Погода. Климат. Климатические условия Подмосковья. Прогноз погоды. Безопасность на дорогах.

Экскурсия в историко-художественный музей.

«Что у нас над головой?»

Оформление уголка природы. Рисуем природу.

Природа – наш чудесный дом (26 часов)

Что такое? Кто такой? Многообразие природы. Изображение красоты родного края на рисунках. Беседы по картинам художников-Мытищинцев, основанные на местном краеведческом материале. Связь между живой и неживой природой. Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. Законы природы.

Составление памяток по охране природы.

Фенологические наблюдения. «Сезонные изменения в природе».

Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Изготовление поделок из природного материала.

Первые исследовательские работы.

Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»

Экскурсия в городскую картинную галерею.

Материально-техническое обеспечение: занятия проходят в кабинете начальных классов, кабинет оборудован всем необходимым: компьютер, проектор; географические карты, глобус; книги, плакаты, справочники, энциклопедии, методические пособия,

Дидактические материалы: раздаточный материал; инструкции; технологические карты

Информационное обеспечение: аудио; - фото; - видеотека; интернетресурсы.

Методическое обеспечение программы:

методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, игровой, метод проектов;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: экскурсии, встречи с интересными людьми; игры-путешествия; творческие проекты, как индивидуальные, так и групповые, самостоятельный поиск исторической информации при работе с дополнительной литературой; викторины; чтение художественной литературы; тематические праздники; научно-практические конференции; фестиваль творческих проектов и исследовательских работ; экологические и природоохранные акции; конкурсы, изготовление макетов объектов живой и неживой природы; выставки; работа с картами; олимпиады, турниры эрудитов; оформление тематических стендов; спортивные мероприятия; просмотр учебных фильмов; мастер-класс; экологические фидульминутки; работа «Экологического театра»; музейные занятия, работа в библиотеках, в архивах; эксперимент, рефлексия.

Кадровое обеспечение: Зыкова Марина Владимировна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, имеет высшее психолого-педагогическое образование, педагогический стаж работы 23 года.

Педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология ценностного обучения, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Список литературы:

1. Афанасьева Е.С. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 2009. - №1.- с. 30-32.
2. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 2003. - №9. – с. 16-19.
3. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 2004. - №2 – с. 32-33.
4. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. - №6. – 2005. – с.79-82.
- 5.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов // ТЦ «Учитель» - Воронеж – 2008 – с.153-164.
6. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Начальная школа. – 2007. – №4. – с. 20-24.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Программы внеурочной деятельности». М-Просвещение, 2011-92 стр.
8. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы// Москва – Педагогика – 1981. – 184с.
9. Кульневич С.В. , Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию // Москва – Ростов-на-Дону – ТЦ «Учитель» - 2000. – 193с.
10. Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Экологическое образование младших школьников. Волгоград. 2014 – 170 стр.
11. Моисеева Л.В. , Кастунов И.Р. диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников // Министерство образования Российской Федерации; УГПИ науч.пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 1993. – 148с.
12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	т	п	
Введение. Техника безопасности (1 час)					
1	Введение. Техника безопасности на занятиях в объединении. Введение в предмет. Информация о программе.	1	1		
Первые шаги по экологическим тропинкам (8 часов)					
2	Что такое экология, краеведение? Сущность и значение экологии.	1	1		
3-4	Экологические факторы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа? Творческая работа «Рисуем Землю как свой дом».	2	1	1	
5-6	Влияние автомобильного транспорта на экологию. Выявление экологической ситуации в городе.	2	1	1	
7-9	Пути решения экологических проблем своего города. Закон об охране природы в России. Выпуск экологического плаката «Чистый мир глазами детей»	3	1	2	Индивидуальные беседы, творческая работа
Я и мир вокруг (37 часов)					
10-12	Что такое справочная литература? Учимся работать с энциклопедией. Виды энциклопедий. Принцип расположения материала в энциклопедии. Справочники, атласы-определители. Поиск информации в интернете. Подбор необходимого материала по заданной теме.	3	1	2	
13-15	Как мы познаём мир? Город, в котором я живу.	3	1	2	
16	Экскурсия в историко-художественный музей.	1		1	
17-18	Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа). Сравнение предметов природы и предметов, созданных человеком.	2	1	1	
19-23	Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи	5	1	4	

	внутри живой природы, связи между природой и человеком. Экскурсия в городской парк. «Что у нас под ногами? Что у нас над головой?» Оформление уголка природы. Рисуем природу.				
24-27	Значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними.	4	1	3	Научно-практическая конференция «Взаимосвязь живой и неживой природы»
28-29	Вода в быту. Экономия воды. Водисточник жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	2	1	1	
30-31	Ростокинский акведук. Мытищинский водоканал.	2	1	1	
32-34	Кто живёт в водоёме? Яуза – водная артерия города.	3	1	2	
35-36	Что такое? Кто такой? Многообразие природы.	2	1	1	
37-38	Изображение красоты родного края на рисунках. Беседы по картинам художников-Мытищинцев, основанные на местном краеведческом материале. Экскурсия в городскую картинную галерею	2	1	1	
39-41	Связь между живой и неживой природой. Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. Законы природы. Составление памяток по охране природы.	3	1	2	
42-43	Фенологические наблюдения. «Сезонные изменения в природе». Экскурсия.	2		2	Дневник наблюдений
44-45	Изготовление поделок из природного материала.	2		2	Выставка поделок из природного материала.
46	Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»	1		1	Выставка рисунков
Природа – наш чудесный дом (26 часов)					
47	Наши домашние питомцы. «Уход за домашними животными»	1	1		

48	Оформление материалов фотовыставки «Братья наши меньшие»	1		1	
49	Откуда берутся бродячие животные? Правила поведения при встрече с бродячими животными.	1	1		
50	Экскурсия «Вот и зима!»	1		1	
51	Ликбез «Зимние трудности птиц». Зимующие птицы нашего города.	1	1		
52	Акция «Поможем птицам зимовать» (Изготовление кормушек)	1		1	
53	Практическое занятие «Развешивание кормушек в городском парке»	1		1	
54	Комнатные растения.	1	1		
55	Опасные комнатные растения.	1	1		
56	Практическое занятие «Как ухаживать за комнатными растениями»	1		1	
57	Подготовка выставки рисунков и фотографий комнатных растений.	1		1	
58	Ликбез «Как изготовить птичий домик?»	1	1		
59	Практическое занятие «Развешивание скворечников в городском парке»	1		1	
60	Рассказы, стихи, пословицы о птицах.	1	1		
61	Ликбез «Весенние опасности»	1	1		
62-63	Первоцветы Мытищинского района. Легенды о весенних цветах.	2	1	1	
64	Огородные культуры и особенности их выращивания.	1	1		
65	Ликбез «Как вырастить растения на клумбах?»	1	1		
66	«Зачем нужна теплица?»	1		1	
67	Полевые растения.	1	1		
68	Познавательная игра «Узнай растения и расскажи о них»	1		1	
69	Экскурсия в городской парк «Красота цветущего мира»	1		1	
70-71	Оформление альбома «Что мы узнали за прошедший год»	2		2	Альбом «Что мы узнали за прошедший год»
72	Итоговое занятие.	1		1	Опрос-анкетирование.
	Итого:	72 ч.	28 ч.	44ч.	