

**Аналитическая справка по итогам текущей успеваемости обучающихся по
программе ускоренного обучения (1-3)
регионального проекта «Эффективная начальная школа»**

1. Вводная часть

Название ОО: МБОУ СОШ № 6, г. о. Мытищи

(отдельно отметить является ли школа комплексом): является комплексом

Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества обученности по итогам текущей успеваемости обучающихся, участников регионального проекта «Эффективная начальная школа» в 2023/2024 учебном году.

Задачи:

- проанализировать уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся по программе ускоренного курса обучения «Эффективная начальная школа»;
- выработать дальнейшую стратегию и тактику обучения учащихся, реализующих региональный проект «Эффективная начальная школа», с учётом их индивидуальных возможностей;
- обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся в 2024/2025 учебном году;

Срок проведения: 05.04.2024 г.

2. Аналитическая часть

В 2023/2024 учебном году в проекте «Эффективная начальная школа» находятся 54 человека (2э класс – 29 человек, 3э класс – 25 человек). Подлежали аттестации: 54 обучающихся, что составило 100%.

Таблица 1. Результаты качества обученности за 1 триместр 2023-2024 учебного года

Класс	Учитель	Количество обучающихся	«3»	«4-5»	«5»	Качество обученности, %	Уровень обученности, %	
1э	Самарина Т.В.	29	безотметочное обучение					
3э	Болдырева О.В.	25	2 8 %	18 72 %	5 20 %	92 %	100%	

Вывод: анализ результатов, представленных в таблице 1, позволяет сделать вывод о том, что уровень выполнения Стандарта образования обучающихся, участников проекта «Эффективная начальная школа», составил 100%. Уровень освоения образовательных программ учащимися 3э класса высокий - 100%, качество освоения – 92 % .

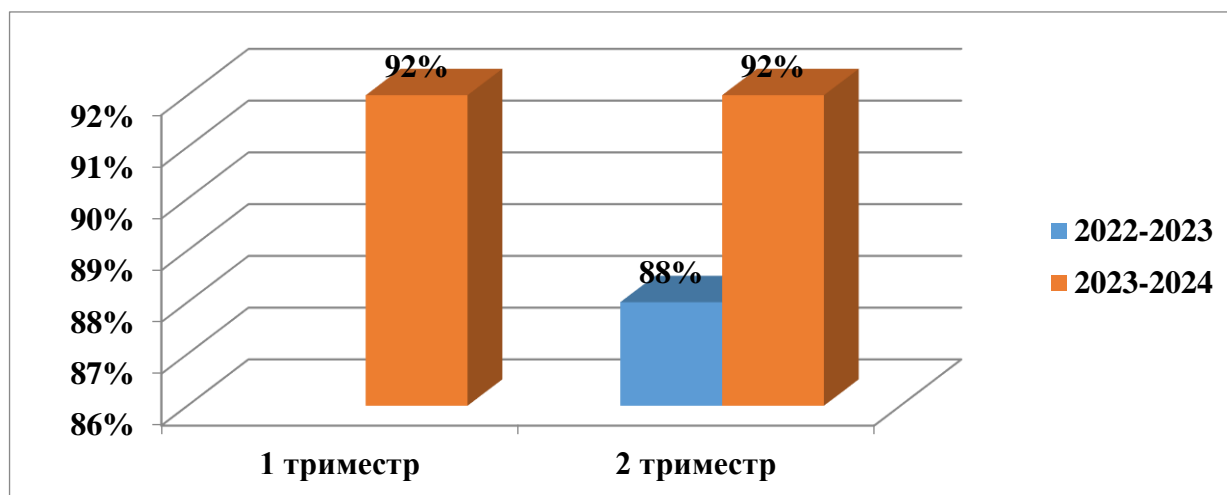
Таблица 2. Результаты качества обученности за 2 триместр 2023-2024 учебного года

Класс	Учитель	Количество обучающихся	«3»	«4-5»	«5»	Качество обученности, %	Уровень обученности, %
2 э	Самарина Т.В.	29	1 3 %	13 45 %	15 52 %	97 %	100%
3 э	Болдырева О.В.	25	2 8 %	18 72 %	5 20 %	92 %	100%

Итого:		54	3	31	20	95 %	100%
			6 %	57 %	37 %		

Вывод: по результатам, представленным в таблице 2, наблюдается высокое качество обученности. Качество обученности во 2 э и в 3 э составило 97 % и 92 % соответственно при 100 % уровне обученности. Среднее качество обученности в классах-участниках проекта «Эффективная начальная школа» (2 э, 3 э) составляет 95 %, уровень обученности: 100%. При этом, наблюдаются стабильно высокие результаты.

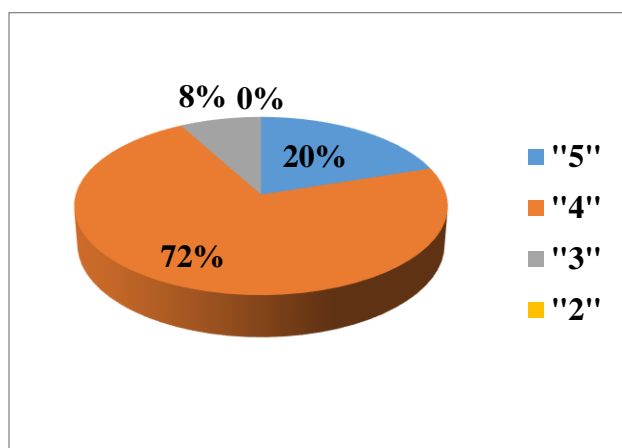
Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов качества обученности в 3э классе в 2023 -2024 учебном году по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года



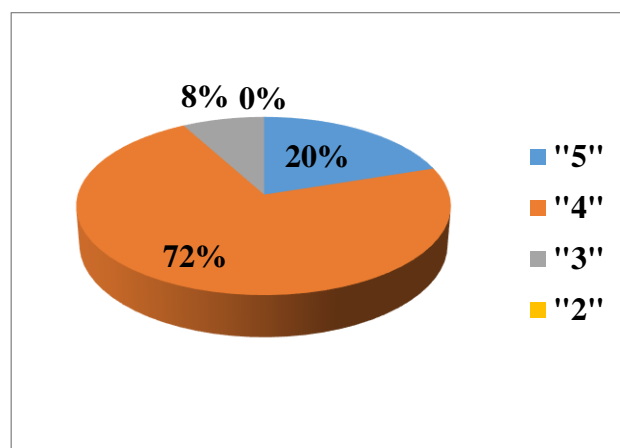
Вывод: по результатам, представленным на диаграмме 1, можно сделать вывод о положительной динамике качества обученности в 3 э классах по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года. Качество обученности по результатам второго триместра выросло на 4 % по сравнению с результатами второго триместра 2022-2023 учебного года. В 2023-2024 учебном году наблюдаются стабильные результаты освоения образовательных программ обучающимися 3э класса.

Диаграммы 2, 3. Анализ учебных достижений обучающихся в 3э классе в 2023-2024 учебном году

1 триместр

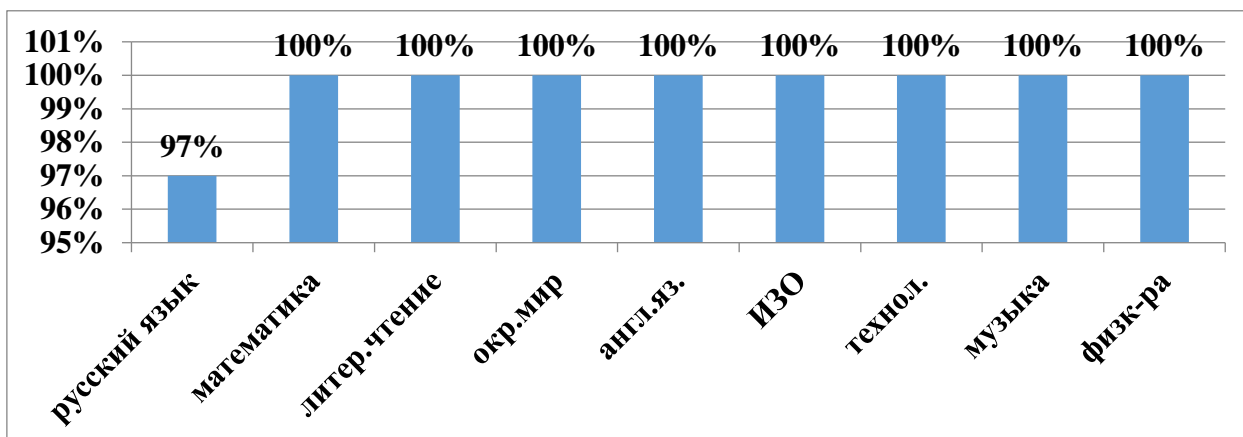


2 триместр



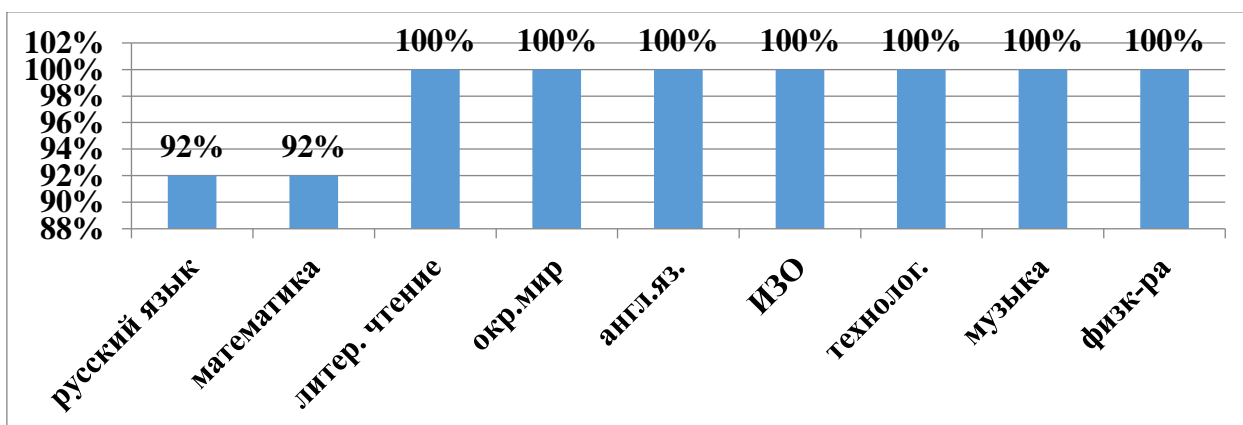
Вывод: среднее качество обученности в 3 э классе, участников проекта «Эффективная начальная школа», в 2023-2024 учебном году составляет 95 %, уровень обученности: 100%.

**Диаграмма 4. Качество обученности во 2 э классе за 2 триместр
2023-2024 учебного года**



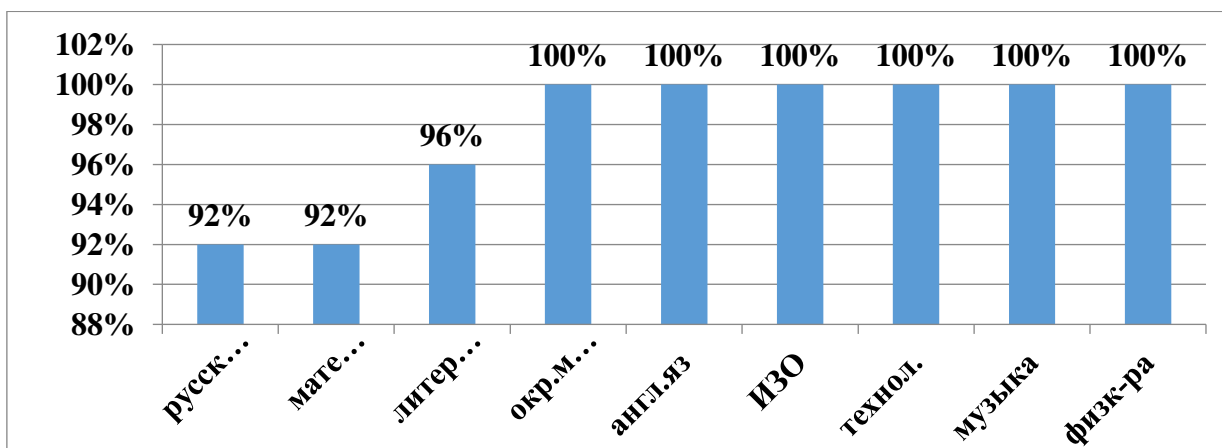
Вывод: обучающиеся 2 э класса показали высокие результаты в течение всего триместра по всем предметам.

**Диаграмма 5. Качество обученности в 3 э классе за 1 триместр
2023-2024 учебного года**



Вывод: обучающиеся 3 э класса показали стабильные результаты освоения образовательных программ по всем учебным предметам по итогам 1 триместра.

**Диаграмма 6. Качество обученности в 3 э классе за 2 триместр
2023-2024 учебного года**



Вывод: обучающиеся 3 я класса показали стабильные результаты освоения образовательных программ по всем учебным предметам по итогам 2 триместра.

Выводы:

1. Качество обученности во 2 э и в 3 э составило 97 % и 92 % соответственно при 100 % уровне обученности. Среднее качество обученности в классах-участниках проекта «Эффективная начальная школа» (2 э, 3 э) составляет 95 %, уровень обученности: 100%.

Рекомендации:

1. Провести качественный анализ образовательных результатов обучающихся на заседании ШМО учителей начальных классов.
2. Повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с обучающимися по восполнению пробелов и оказанию помощи обучающимся, испытывающим сложности в обучении.
3. Шире использовать возможность дифференцированных домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Усилить контроль со стороны администрации за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных занятий.
5. Довести до сведения родителей итоги образовательных достижений обучающихся за 2 триместр 2023-2024 учебного года.

Сроки выполнения: 05.04.24 – 29.05.24 г. г.

05.04.2024 г.

Справку составила заместитель директора по УВР Зыкова Марина Владимировна

**Аналитическая справка по результатам выполнения комплексной
диагностической работы для обучающихся 1-х классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6» г.о. Мытищи
участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»**

Цель работы – определение у обучающихся первого года обучения уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в следующих классах начальной школы.

**Таблица 1 Количественные показатели выполнения комплексной
диагностической работы**

Класс (номер литеры)	1э
Учитель (ФИО)	Самарина Татьяна Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу на повышенном уровне – 11 – 13 баллов (чел.)	15
Количество обучающихся, выполнявших работу на базовом уровне – 8 – 10 баллов (чел.)	12
Количество обучающихся, выполнявших работу на низком уровне – 4 – 7 баллов (чел.)	2
Количество обучающихся, выполнявших работу на неприемлемом уровне – 0 – 3 балла (чел.)	0

**Таблица 2 Сводная таблица количественных показателей выполнения
комплексной диагностической работы**

Класс (номер литеры)	1э
Процент обучающихся, выполнявших работу на повышенном уровне (%)	51,7 %
Процент обучающихся, выполнявших работу на базовом уровне (%)	41,4 %
Процент обучающихся, выполнявших работу на низком уровне (%)	6,9 %
Процент обучающихся, выполнявших работу на неприемлемом уровне (%)	0 %

Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения комплексной диагностической работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Умение определять тему текста	14	48,3 %
2	Умение переводить информацию из одной формы в другую	2	6,9 %
3	Умение понимать контекст	2	6,9 %
4	Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста	8	27,6 %
5	Умение находить необходимую информацию в тексте	11	37,9 %
6	Умение определять основание для классификации.	2	6,9 %
7	Умения извлекать необходимую информацию из таблицы, использовать общие приёмы решения задач в одно действие, умение задавать вопросы.	21	72,4 %
8	Умение использовать данные таблицы, интерпретировать информацию; построение рассуждения; умения устанавливать соответствие	2	6,9 %
9	Умение анализировать, выделять части целого, использовать символические обозначения.	1	3,4 %

Таблица 4. Количество учеников, выполнивших задание на соответствующий балл

	Задания								
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9
Итого (0)	14	2	2	8	11	2	21	2	1
Итого (1)	15	27	27	21	18	6	0	4	7
Итого (2)	-	-	-	-	0	-	8	-	21

Уровень:	Кол-во чел.	%
10-12 баллов - "Отлично",	15	51,7
7-9 баллов - "Хорошо",	12	41,4
4-6 баллов - "Удовлетворительно",	2	6,9
0-3 балла - "Неудовлетворительно"	0	0,0

Анализ

Анализ комплексной диагностической работы показал, что у обучающихся 1 «э» класса сформирован необходимый уровень усвоения образовательной программы, они способны ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать действия, искать информацию в тексте, анализировать), сформированны метапредметные результаты обучения в части познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в следующих классах начальной школы.

Учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость составила 100 %, качество усвоения знаний обучающихся составило 93,1 %.

В результате анализа протоколов комплексной диагностической работы были выявлены дефициты в выполнении заданий № 1, 7.

Ученики испытывают трудности в умении определять тему текста и извлекать необходимую информацию из таблицы, использовать общие приёмы решения задач в одно действие, умение задавать вопросы.

Рекомендации:

1. Ежедневно включать в уроки задания, направленные на формирование умения определять тему текста и извлекать необходимые данные из таблицы, использовать общие приёмы решения задач в одно действие, умение задавать вопросы.
2. Организовать систематическую индивидуальную, групповую, парную работу по формированию метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использовать приёмы и методы активизации и развития внимания.
3. Проводить систематическую работу над ошибками, направленную на исследование ошибки и её причины, после проведения любой формы контроля знаний в течение учебного года.

Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы по литературному чтению для обучающихся 1-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г.о. Мытищи участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по литературному чтению за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Таблица 1 Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1э
Учитель (ФИО)	Самарина Татьяна Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 12 – 14 баллов (чел.)	9
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 8 – 11 баллов (чел.)	18
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 5 – 7 баллов (чел.)	2
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 4 балла (чел.)	0

Таблица 2 Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	31 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	62,1 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	6,9 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	0 %

Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Различать отдельные жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение)	3	10,3 %
2	Выбирать из предложенных подходящий заголовок, опираясь на содержание текста.	3	10,3 %
3	Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.	1	3,4 %
4	Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.	4	13,8 %
5	Определять последовательность событий в произведении.	1	3,4 %
6	Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.	5	17,2 %
7	Выбирать пословицу, соответствующую основной мысли произведения.	15	51,7 %
8	Находить в тексте нужное предложение, дополнять его пропущенным словом.	6	20,7 %
9	Выбирать из предложенных предложение, соответствующее главной мысли произведения.	9	31 %
10	Выбирать верное суждение, соответствующее главной мысли произведения.	19	65,5 %

Таблица 4. Количество учащихся, выполнивших задание на соответствующий балл

	Задания									
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
Итого (0)	3	3	1	4	1	5	15	6	9	19
Итого (1)	26	26	28	25	0	24	0	23	0	0
Итого (2)	-	-	-	-	28	-	14	-	20	10

Уровень:	Кол-во чел.	%
12-14 баллов - "Отлично",	9	31,0
8-11 баллов - "Хорошо",	18	62,1
5-7 баллов - "Удовлетворительно",	2	6,9
0-4 балла - "Неудовлетворительно"	0	0,0

Анализ

Анализ итоговой проверочной работы по литературному чтению, основанный на данных таблиц 1 и 2, показал, что обучающиеся 1э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по литературному чтению за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты: успеваемость составила 100 %, качество усвоения знаний обучающихся составило 93,1 %.

Анализ итоговой проверочной работы по литературному чтению показал, что обучающиеся 1 «э» класса различают жанры художественной литературы, понимают содержание прочитанного произведения: отвечают на вопросы по фактическому содержанию произведения, выбирают подходящий заголовок, находят нужное предложение.

В результате анализа таблицы 3 и протоколов итоговой работы по литературному чтению были выявлены дефициты элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а именно: в правильном выборе пословицы, соответствующей основной мысли произведения, выборе верного суждения, соответствующего главной мысли произведения.

Так, 19 первоклассников (65,5 % от общего количества обучающихся в первом классе) не справились с заданием № 10, в котором предлагалось выбрать верное суждение, соответствующее главной мысли произведения.

15 первоклассников (51,7 %) не смогли выбрать пословицу, соответствующую основной мысли произведения.

Таким образом, мы видим, что наибольшую трудность у первоклассников вызвали задания, связанные с проверкой умения обучающихся понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста, обобщать и интерпретировать полученную

информацию.

Рекомендации:

1. Систематически включать в урок литературного чтения задания, направленные на формирование умения правильно выбирать нужное суждение, соответствующее главной мысли произведения, выбирать пословицы, соответствующие основной мысли произведения.
2. Отрабатывать с учащимися *навыки определения* общего смысла текста, понимания основной мысли текста, умения обобщать и интерпретировать полученную информацию.
3. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Регулярно проводить мониторинг динамики достижений обучающихся по ликвидации выявленных дефицитов учебных навыков.

Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы по математике для обучающихся 1-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г.о. Мытищи участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по математике за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Таблица 1 Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1э
Учитель (ФИО)	Самарина Татьяна Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 16 – 20 баллов (чел.)	16
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 12 – 15 баллов (чел.)	13
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 8 – 11 баллов (чел.)	0
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 7 балла (чел.)	0

Таблица 2 Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	55,2 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	44,8 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	0 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	0 %

Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Определить закономерность в ряду заданных чисел и продолжить ряд.	1	3,4 %
2	Находить нужное число на основе взаимосвязи компонентов действий сложения и вычитания.	0	0 %
3	Устанавливать отношения между заданными единицами длины, сравнивать единицы измерения длины (сантиметр и дециметр).	5	17,2 %
4	Составлять задачу по рисунку, выбирать действие для решения задачи, находить верный ответ.	7	24,1 %
5	Измерять и сравнивать отрезки заданной длины.	0	0 %
6	Достроить треугольник, опираясь на знания об отрезке и незамкнутой ломаной линии.	7	24,1 %
7	Складывать величины с опорой на рисунок.	0	0 %
8	Определять расположение объектов в пространстве: правее, левее; сравнивать объекты по длине без измерений на основе пространственного расположения.	3	10,3 %
9	Устанавливать действие для решения задачи на основе рисунка, подбирать правильный вопрос к задаче.	10	34,5 %
10	Определить число объектов (кубиков), расположенных в пространстве определённым образом.	14	48,3 %
11	Решать текстовую задачу с опорой на рисунок, выбирать верный ответ.	2	6,9 %
12	Выделить из множества данных нужный объект	8	27,6 %

	согласно заданной характеристике.		
13	Читать таблицу, находить, выбирать и записывать нужные данные на основе таблицы.	0	0 %

Таблица 4. Количество учеников, выполнивших задание на соответствующий балл

		Задания												
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13
Итого (0)		1	0	5	7	0	7	0	3	10	14	2	8	0
Итого (1)		28	29	11	22	29	0	29	3	15	15	27	1	1
Итого (2)		-	-	13	-	-	22	-	23	4	-	-	20	6
Итого (3)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22

Уровень:	Кол-во чел.	%
16-20 баллов - "Отлично",	16	0,6
12-15 баллов - "Хорошо",	13	0,5
8-11 баллов - "Удовлетворительно",	0	-
0-7 баллов - "Неудовлетворительно"	0	-

Анализ

Анализ итоговой проверочной работы по математике, основанный на данных таблиц 1 и 2, показал, что обучающиеся 1э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по математике за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты: успеваемость составила 100 %, качество усвоения знаний обучающихся составило 100 %.

Анализ итоговой проверочной работы по математике показал, что обучающиеся 1 «э» класса усвоили пройденный материал по математике, научились применять полученные знания на практике. Первоклассники определяют закономерность в ряду заданных чисел и продолжают ряд, находят нужное число на основе взаимосвязи компонентов действий сложения и вычитания, умеют измерять и сравнивать отрезки заданной длины, достраивать треугольник, опираясь на знания об отрезке и незамкнутой ломаной линии, определять расположение объектов в пространстве, читать таблицу, находить, выбирать и записывать нужные данные на основе таблицы, решать текстовую задачу с опорой на рисунок, выбирать верный ответ.

В результате анализа таблицы 3 и протоколов итоговой работы по математике были выявлены дефициты элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а именно: определять число объектов (кубиков), расположенных в пространстве определённым образом.

Так, 14 первоклассников (48,3 % от общего количества обучающихся в первом классе) не справились с заданием № 10, в котором предлагалось сосчитать количество кубиков, использованных для построения в пространстве определённым образом объёмной фигуры

определённой формы.

Рекомендации:

1. Систематически включать в урок математики задания, направленные на определение числа объектов (кубиков), расположенных в пространстве определённым образом.
2. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы по окружающему миру для обучающихся 1-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г.о. Мытищи участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по окружающему миру за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Таблица 1 Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1э
Учитель (ФИО)	Самарина Татьяна Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 14 – 17 баллов (чел.)	22
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 10 – 13 баллов (чел.)	5
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 6 – 9 баллов (чел.)	2
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 5 балла (чел.)	0

Таблица 2 Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	75,9 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	17,2.%
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	6,9 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	0 %

Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Выбрать из предложенных предметы, которые сделаны человеком (изделия)	2	6,9 %
2	Определить объекты неживой природы.	15	51,7 %
3	Определить объекты живой природы.	5	17,2 %
4	Различать группы животных, находить животное не относящееся к данной группе.	1	3,4 %
5	Называть группу животных одним словом.	1	3,4 %
6	Различать диких и домашних животных. Называть дикое животное (белка) и дополнять суждение по данной теме верными терминами (дикое или домашнее животное).	7	24,1 %
7	Различать деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать по названию объекта группу растений (деревья)	2	6,9 %
8	Различать деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать по рисунку группу растений (травянистые растения)	2	6,9 %
9	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок), подписывать их названия.	0	0 %
10	Находить в тексте нужную информацию о времени года и выбирать названия месяцев, соответствующих данному времени года.	2	6,9 %
11	Находить в тексте нужную информацию о времени года и выбирать рисунки, соответствующие данному времени года.	4	13,8 %
12	Определять по разным признакам и явлениям время года. Записывать его название.	4	13,8 %
13	Находить в научно-познавательными тексте о природе ответы на вопросы.	2	6,9 %

Таблица 4. Количество учеников, выполнивших задание на соответствующий балл

	Задания												
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13
Итого (0)	2	15	5	1	1	7	2	2	0	2	4	4	2
Итого (1)	27	14	24	28	28	6	27	27	2	5	25	25	4
Итого (2)	-	-	-	-	-	16	-	-	27	22	-	-	23

Уровень:	Кол-во чел.	%
14-17 баллов - "Отлично",	22	75,9
10-13 баллов - "Хорошо",	5	17,2
6-9 баллов - "Удовлетворительно",	2	6,9
0-5 баллов - "Неудовлетворительно"	0	-

Анализ

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру, основанный на данных таблиц 1 и 2, показал, что обучающиеся 1э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по окружающему миру за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты: успеваемость составила 100 %, качество усвоения знаний обучающихся составило 93,1 %.

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру показал, что обучающиеся 1 «э» класса усвоили пройденный материал по окружающему миру, научились применять полученные знания на практике. Первоклассники могут различать группы животных, находить животное, не относящееся к данной группе, называть группы животных одним словом, различать диких и домашних животных, различать деревья, кустарники, травянистые растения, узнавать по названию объекта группу растений, различать части растений (корень, стебель, лист, цветок), подписывать их названия, узнавать по рисунку группу растений (травянистое растение), определять времена года по существенным признакам, извлекать из текста необходимую информацию для ответа на поставленные вопросы. Учащиеся различают объекты живой и неживой природы, предметы сделанные руками человека.

При этом, в результате анализа таблицы 3 и протоколов итоговой работы по окружающему миру были выявлены дефициты элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а именно: в определении объектов неживой природы.

Так, 15 первоклассников (51, 7 % от общего количества обучающихся в первом классе) не справились с заданием № 2, в котором предлагалось раскрасить все объекты неживой природы. Особую сложность вызвал комбинированный рисунок, который содержал объекты как живой, так и неживой природы (река, по берегам которой расположены камни и растительность). Возможно, это частично объясняет большое количество учащихся, не справившихся с данным заданием.

Рекомендации:

1. Систематически включать в уроки окружающего мира задания, направленные на формирование умения определять объекты неживой природы.
2. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Регулярно проводить мониторинг динамики достижений обучающихся по ликвидации выявленных дефицитов учебных навыков.

Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы по окружающему миру для обучающихся 1-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г.о. Мытищи участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по окружающему миру за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Таблица 1 Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1э
Учитель (ФИО)	Самарина Татьяна Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 14 – 17 баллов (чел.)	22
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 10 – 13 баллов (чел.)	5
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 6 – 9 баллов (чел.)	2
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 5 балла (чел.)	0

Таблица 2 Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	75,9 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	17,2.%
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	6,9 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	0 %

Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Выбрать из предложенных предметы, которые сделаны человеком (изделия)	2	6,9 %
2	Определить объекты неживой природы.	15	51,7 %
3	Определить объекты живой природы.	5	17,2 %
4	Различать группы животных, находить животное не относящееся к данной группе.	1	3,4 %
5	Называть группу животных одним словом.	1	3,4 %
6	Различать диких и домашних животных. Называть дикое животное (белка) и дополнять суждение по данной теме верными терминами (дикое или домашнее животное).	7	24,1 %
7	Различать деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать по названию объекта группу растений (деревья)	2	6,9 %
8	Различать деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать по рисунку группу растений (травянистые растения)	2	6,9 %
9	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок), подписывать их названия.	0	0 %
10	Находить в тексте нужную информацию о времени года и выбирать названия месяцев, соответствующих данному времени года.	2	6,9 %
11	Находить в тексте нужную информацию о времени года и выбирать рисунки, соответствующие данному времени года.	4	13,8 %
12	Определять по разным признакам и явлениям время года. Записывать его название.	4	13,8 %
13	Находить в научно-познавательными тексте о природе ответы на вопросы.	2	6,9 %

Таблица 4. Количество учеников, выполнивших задание на соответствующий балл

	Задания												
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13
Итого (0)	2	15	5	1	1	7	2	2	0	2	4	4	2
Итого (1)	27	14	24	28	28	6	27	27	2	5	25	25	4
Итого (2)	-	-	-	-	-	16	-	-	27	22	-	-	23

Уровень:	Кол-во чел.	%
14-17 баллов - "Отлично",	22	75,9
10-13 баллов - "Хорошо",	5	17,2
6-9 баллов - "Удовлетворительно",	2	6,9
0-5 баллов - "Неудовлетворительно"	0	-

Анализ

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру, основанный на данных таблиц 1 и 2, показал, что обучающиеся 1э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по окружающему миру за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты: успеваемость составила 100 %, качество усвоения знаний обучающихся составило 93,1 %.

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру показал, что обучающиеся 1 «э» класса усвоили пройденный материал по окружающему миру, научились применять полученные знания на практике. Первоклассники могут различать группы животных, находить животное, не относящееся к данной группе, называть группы животных одним словом, различать диких и домашних животных, различать деревья, кустарники, травянистые растения, узнавать по названию объекта группу растений, различать части растений (корень, стебель, лист, цветок), подписывать их названия, узнавать по рисунку группу растений (травянистое растение), определять времена года по существенным признакам, извлекать из текста необходимую информацию для ответа на поставленные вопросы. Учащиеся различают объекты живой и неживой природы, предметы сделанные руками человека.

При этом, в результате анализа таблицы 3 и протоколов итоговой работы по окружающему миру были выявлены дефициты элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а именно: в определении объектов неживой природы.

Так, 15 первоклассников (51, 7 % от общего количества обучающихся в первом классе) не справились с заданием № 2, в котором предлагалось раскрасить все объекты неживой природы. Особую сложность вызвал комбинированный рисунок, который содержал объекты как живой, так и неживой природы (река, по берегам которой расположены камни и растительность). Возможно, это частично объясняет большое количество учащихся, не справившихся с данным заданием.

Рекомендации:

1. Систематически включать в уроки окружающего мира задания, направленные на формирование умения определять объекты неживой природы.
2. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Регулярно проводить мониторинг динамики достижений обучающихся по ликвидации выявленных дефицитов учебных навыков.