

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Мытищи**

**Аналитическая справка**

**по результатам итоговой промежуточной аттестации учащихся  
2 э класса, участников проекта «Эффективная начальная школа»**

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по учебным предметам: литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку за второй класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Форма проведения:** итоговые диагностические работы по учебным предметам: литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку.

**Сроки проведения:** с 23.04.2024г. по 16.05.2024г.

**Таблица 1. Общие сведения**


Класс	ФИО учителя	Количество обучающихся в классе		Количество обучающихся, выполнявших работы	
		чел.	%	чел.	%
2 э	Самарина Татьяна Викторовна	29	100%	29	100%

В период с 23.04.2024г. по 16.05.2024г. были проведены контрольные диагностические работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся 2 э класса, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования по ускоренному курсу за три учебных года. По результатам работ установлено следующее:

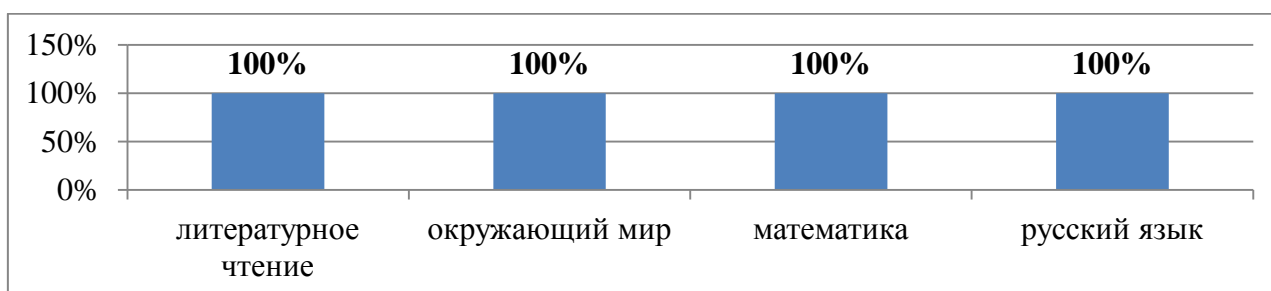
**Таблица 2. Результаты выполнения итоговых диагностических работ**

Учебные предметы							
Литературное чтение		Окружающий мир		Математика		Русский язык	
100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

 - % обучающихся успешно справившихся с работой

 - % обучающихся, не справившихся с работой

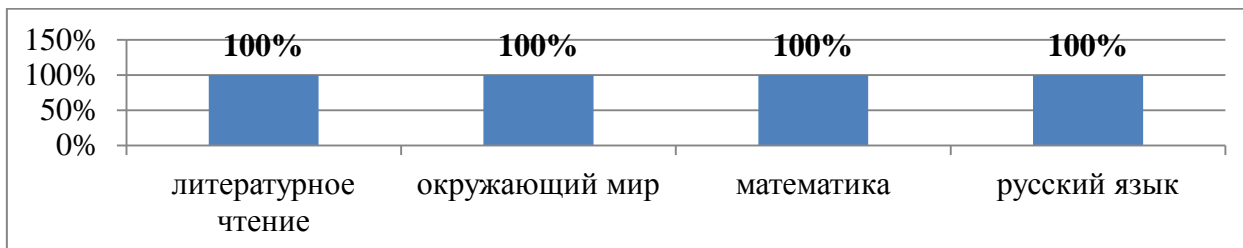
**Диаграмма 1. Количественные показатели успешности выполнения итоговых диагностических работ по учебным предметам учащихся 2э класса**



**Таблица 3. Показатели уровня качества усвоения знаний по результатам выполнения итоговых диагностических работ во 2э классе**

Учебные предметы			
Литературное чтение	Окружающий мир	Математика	Русский язык
100%	100%	100%	100%

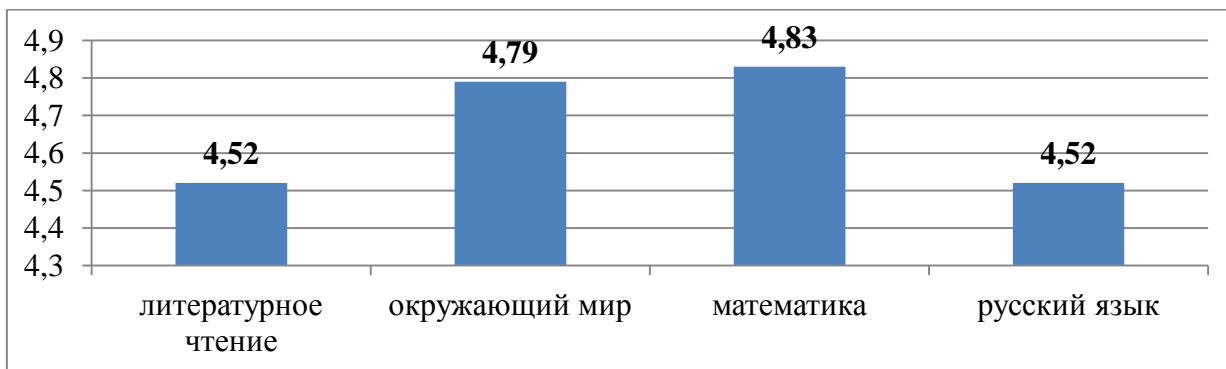
**Диаграмма 2. Количественные показатели уровня качества усвоения знаний по результатам выполнения итоговых диагностических работ во 2э классе**



**Таблица 4. Количественные показатели среднего балла по предметам по результатам выполнения итоговых диагностических работ во 2э классе**

Учебные предметы			
Литературное чтение	Окружающий мир	Математика	Русский язык
4,52	4,79	4,83	4,52

**Диаграмма 3. Количественные показатели среднего балла по предметам по результатам выполнения итоговых диагностических работ во 2э классе**



**Выводы:** Все обучающиеся 2э класса, участники проекта «Эффективная начальная школа» справились с итовыми диагностическими работами по учебным предметам: литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, показав фактический уровень достижения планируемых результатов по диагностируемым учебным предметам, соответствующий уровню требований ФГОС НОО.

Успеваемость по результатам выполнения итоговых диагностических работ по учебным предметам: литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку составляет 100 %, уровень качества усвоения знаний учащихся по всем учебным предметам составляет 100%.

## Итоги контрольных диагностических работ по предметам

### Литературное чтение

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по литературному чтению за второй класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дата выполнения работы: 23.04.2024г.

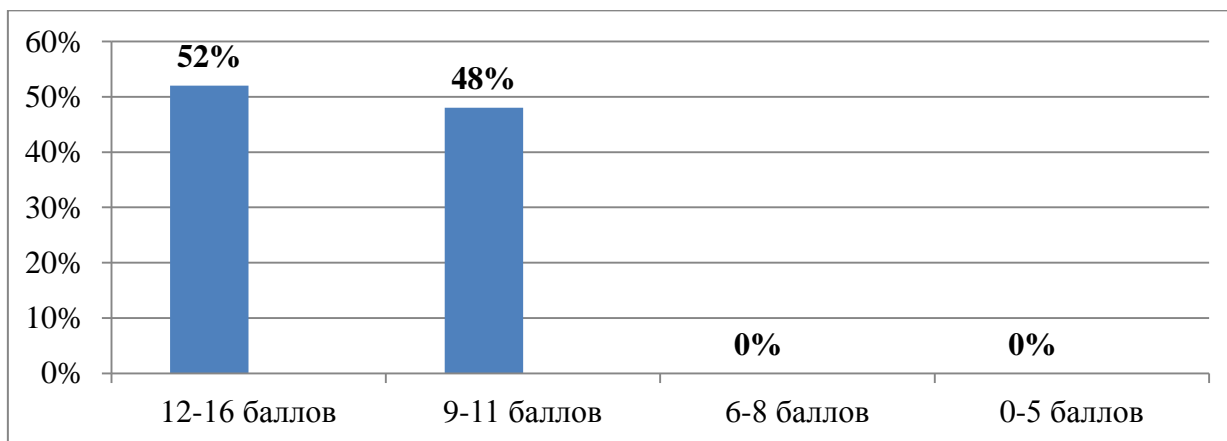
**Таблица 5. Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы**

Класс (номер литеры)	2 э
Учитель (ФИО)	Самарина Татьяна Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 12 – 16 баллов (чел.)	15
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 9 – 11 баллов (чел.)	14
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 6 – 8 баллов (чел.)	0
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 5 балла (чел.)	0

**Таблица 6. Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

Класс (номер литеры)	2 э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	51,7 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	48,3 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	-
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	-

**Диаграмма 4. Количественные показатели выполнения итоговой диагностической работы по литературному чтению**



**Таблица 7. Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

№ п/п	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
			Кол-во об-ся	Доля об-ся (%)
1.	Различать отдельные жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение)	Различать прозаическую и стихотворную речь. Различать и называть отдельные жанры фольклора (сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения).	2	7 %
2.	Овладение элементарными умениями анализа прочитанного произведения.	Определять тему и главную мысль текста.	3	10 %
3.	Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.	Понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения, соотносить с предложенными утверждениями.	0	-
4.	Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.	Описывать характер героя, находить в тексте и устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками.	0	-
5.	Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения.	Воспроизводить последовательность событий в тексте произведения.	0	-
6.	Объяснение выражений или речевых оборотов, используя контекст произведения.	На основе устного объяснения, составлять и записывать предложения на заданную тему с опорой на контекст произведения.	6	21 %
7.	Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения.	Понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения, соотносить с предложенными пословицами.	<b>16</b>	<b>55 %</b>
8.	Объяснение незнакомых	Объяснять значение	1	3 %

	слов и речевых оборотов, используя контекст произведения.	незнакомому слову с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.		
9.	Объяснение незнакомых слов, используя контекст произведения.	Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.	3	10 %
10.	Ориентация в тексте по заданному основанию.	Формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста. Находить в литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений.	4	14 %
11.	Овладение элементарными умениями анализа текста прочитанного произведения.	Понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать на вопросы по содержанию произведения, делать выводы и соотносить их с предложенными утверждениями.	7	24 %

**Таблица 8. Количество учащихся, выполнивших задание на соответствующий балл**

	Задания										
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11
итого (0)	2	3	0	0	0	6	16	1	3	4	7
итого (1)	27	26	29	15	29	17	0	20	26	5	22
итого (2)	-	-	-	14	-	6	13	8	-	20	-

### **Анализ**

Анализ итоговой проверочной работы по литературному чтению, основанный на данных таблиц 5 – 8 и диаграмме 4 показал, что обучающиеся 2 э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по литературному чтению за второй класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты:

- 51,7 % обучающихся выполнили работу на «отлично»;
- 48,3 % обучающихся выполнили работу на «хорошо»;
- успеваемость составила 100 %;
- качество усвоения знаний обучающихся составило 100 %.

Анализ итоговой проверочной работы по литературному чтению показал, что обучающиеся 2 «э» класса успешно научились:

- ✓ понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения, соотносить с предложенными утверждениями;
- ✓ описывать характер героя, находить в тексте и устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;
- ✓ воспроизводить последовательность событий в тексте произведения;
- ✓ объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;
- ✓ находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- ✓ различать прозаическую и стихотворную речь;
- ✓ различать и называть отдельные жанры фольклора (сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения).

В результате анализа таблиц 7, 8 и протоколов итоговой работы по литературному чтению были выявлены дефициты элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а именно:

55 % второклассников не справились с заданием № 7, направленном на определение умения учащихся понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения, соотносить с предложенными пословицами. 16 человек допустили ошибки в правильном выборе пословицы, соответствующей основной мысли произведения, выборе верного суждения, соответствующего главной мысли произведения. При этом 13 второклассников (45 % от общего количества) справились с данным заданием на максимальное количество баллов (2 балла).

24 % второклассников (7 человек) испытали трудности при выполнении задания № 11, которое требовало понимания содержания, смысла прочитанного произведения. Учащиеся не смогли правильно ответить на вопросы по содержанию произведения, сделать выводы и соотнести их с предложенными утверждениями.

6 второклассников (21 % от общего количества обучающихся) не справились с заданием № 6, в котором необходимо было на основе устного объяснения, составить и записать предложения на заданную тему с опорой на контекст произведения.

Таким образом, мы видим, что наибольшую трудность у второклассников вызвали задания, связанные с проверкой понимания содержания, смысла прочитанного произведения, которое отражается в способности отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения и соотносить с предложенными пословицами.

### **Рекомендации:**

1. Систематически включать в урок литературного чтения задания, направленные на формирование умения:
  - ✓ правильно выбирать нужное суждение, соответствующее главной мысли произведения;
  - ✓ понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
  - ✓ отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения и соотносить с предложенными пословицами.
2. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

## Окружающий мир

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по окружающему миру за второй класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дата выполнения работы: 25.04.2024г.

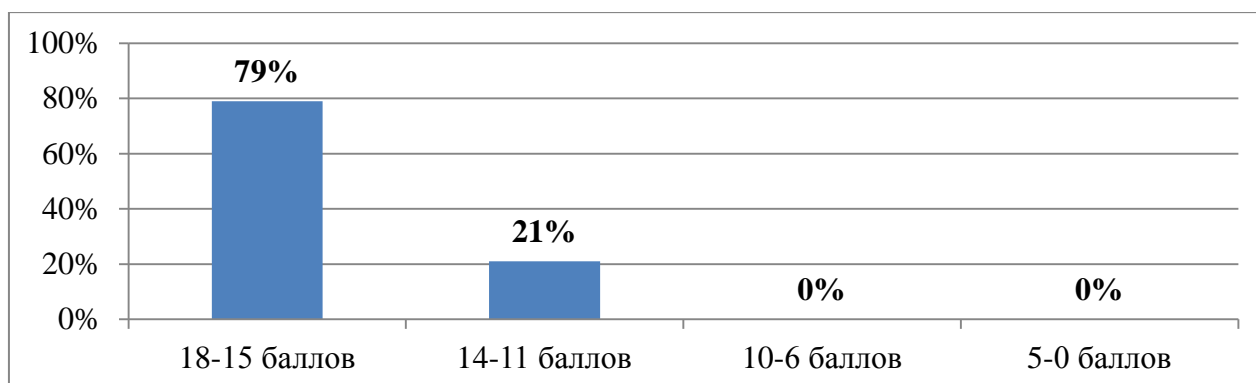
**Таблица 9. Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы**

Класс (номер литеры)	2 э
Учитель (ФИО)	Самарина Татьяна Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 15 – 18 баллов (чел.)	23
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 14 – 11 баллов (чел.)	6
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 10– 6 баллов (чел.)	0
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 5 – 0 баллов (чел.)	0

**Таблица 10. Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

Класс (номер литеры)	2 э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	79,3 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	20,7.%
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	-
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	-

**Диаграмма 5. Количественные показатели выполнения итоговой диагностической работы по окружающему миру**



**Таблица 11. Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

№ п/п	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
			Кол-во об-ся	Доля об-ся (%)
1.	Живая и неживая природа.	Распознавать изученные объекты окружающего мира по рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	5	17 %
2.	Многообразие животных.	Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, различать их в окружающем мире.	0	-
3.	Живая и неживая природа.	Группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам.	1	3 %
4.	Многообразие животных.	Различать объекты живой природы (животных) на основе внешних признаков.	0	-
5.	Здоровый образ жизни: режим дня.	Соблюдать режим дня и питания.	8	28 %
6.	Правила безопасного и нравственного поведения в природе.	Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Соблюдать правила нравственного поведения в природе.	0	-
7.	Условия жизни на земле.	Понимать и находить взаимосвязи в природе.	1	3 %
8.	Звезды и созвездия, планеты.	Распознавать на основе опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты.	2	7 %
9.	Звезды и созвездия, планеты.	Распознавать и описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты.	4	14 %
10.	Наша Родина – Россия. Государственные символы России.	Узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг)	0	-
11.	Родной край, его культурные достопримечательности.	Узнавать культурные объекты (достопримечательности) родного края.	5	17 %
12.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	Узнавать и приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края.	1	3 %



13.	Условия жизни на Земле.	Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе.	1	3 %
-----	-------------------------	---	---	-----

**Таблица 12. Количество учащихся, выполнивших задание на соответствующий балл**

	Задания												
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13
итого (0)	5	0	1	0	8	0	1	2	4	0	5	1	1
итого (1)	24	29	6	11	21	3	28	27	25	1	24	28	8
итого (2)	-	-	22	18	-	26	-	-	-	28	-	-	20

**Вывод:**

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру, основанный на данных таблиц 9 – 12 и диаграммы 5, показал, что обучающиеся 2 э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по окружающему миру за второй класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты:

- 79 % обучающихся выполнили работу на «отлично»;
- 21 % обучающихся выполнили работу на «хорошо»;
- успеваемость составила 100 %;
- качество усвоения знаний обучающихся составило 100 %.

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру показал, что обучающиеся 2 «э» класса усвоили пройденный материал по окружающему миру, научились применять полученные знания на практике. Обучающиеся 2 «э» класса успешно научились:

- ✓ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, различать их в окружающем мире;
- ✓ группировать изученные объекты живой природы по предложенным признакам;
- ✓ различать объекты живой природы (животных) на основе внешних признаков;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- ✓ понимать и находить взаимосвязи в природе;
- ✓ распознавать на основе опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг);
- ✓ узнавать и приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- ✓ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе.

В результате анализа протоколов итоговой работы по окружающему миру явные дефициты не выявлены, но наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание № 5, направленное на формирование умения соблюдать режим дня и питания. 28 % второклассников (8 человек) не справились с данным заданием.

17 % второклассников (5 человек) испытали затруднение при выполнении задания № 1 при распознавании изученных объектов окружающего мира по рисункам и фотографиям, в различении их в окружающем мире.

Такое же количество обучающихся не справилось с заданием № 11, направленное на узнавание культурных объектов (достопримечательностей) родного края.

14 % второклассников (4 человека) при выполнении задания № 9 не смогли распознать и описать на основе предложенного плана (или опорных слов) изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты.

#### **Рекомендации:**

1. Систематически включать в урок по окружающему миру задания, направленные на формирование умения:
  - ✓ различать и определять звёзды, созвездия, планеты;
  - ✓ определять культурные достопримечательности родного края.
2. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Математика**

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по математике за второй класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дата выполнения работы: 16.05.2024г.

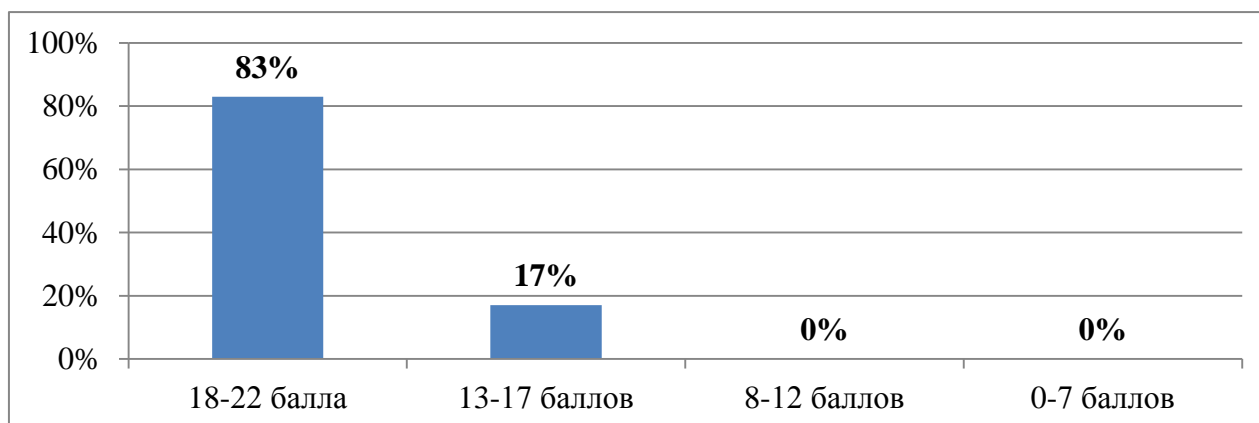
**Таблица 13. Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы**

Класс (номер литеры)	2 э
Учитель (ФИО)	Самарина Татьяна Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 18 – 22 балла (чел.)	24
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 13 – 17 баллов (чел.)	5
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 8 – 12 баллов (чел.)	0
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 7 балла (чел.)	0

**Таблица 14. Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

Класс (номер литеры)	2 э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	82,8 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	17,2 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	0 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	0 %

**Диаграмма 7. Количественные показатели выполнения итоговой диагностической работы по математике**



**Таблица 15. Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

№ п/п	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
			Кол-во об-ся	Доля об-ся (%)
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, разностное сравнение чисел.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100. Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100).	2	7 %
2.	Числа в пределах 100. Порядок арифметических действий.	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно.	1	3 %
3.	Взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий.	Различать компоненты действий умножения (множители, значение произведения). Находить неизвестный компонент действия умножения.	9	31 %
4.	Простая задача. Извлечение информации из текста для ответа на вопрос задачи.	Решать текстовые задачи в одно действие. Планировать ход решения текстовой задачи. Сравнивать группы объектов (находить общее, выделять лишний объект)	2	7 %

5.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	Различать и чертить геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник. Измерять длину отрезка.	0	-
6.	Длина ломаной.	На бумаге в клетку изображать ломаную с заданным числом сторон и заданными длинами сторон.	0	-
7.	Сравнение величин.	Сравнивать величины длины, массы, времени. Выполнять разностное сравнение однородных величин.	2	7 %
8.	Установление длины реальных объектов на основе жизненного опыта или с использованием линейки.	Определять с помощью измерительных инструментов длину. Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы.	0	-
9.	Структурные элементы задачи, составление текстовой задачи по рисунку.	Решать текстовые задачи в одно действие: представлять условие и требование задачи в виде краткой записи, планировать ход решения текстовой задачи, оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ. Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами. Составлять (дополнять) текстовую задачу.	0	-
10.	Изображение квадрата, прямоугольника по заданным длинам сторон. Нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы. Находить периметр прямоугольника (квадрата).	5	17 %
11.	Решение составной задачи.	Решать текстовые задачи в два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, находить ответ.	3	10 %
12.	Классификация объектов по заданному признаку, обобщение ряда объектов. Внесение данных в таблицу.	Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур). Представлять информацию в заданной форме: заполнять строку или столбец таблицы. Подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ.	0	-

**Таблица 16. Количество учащихся, выполнивших задание на соответствующий балл**

Количество учеников, выполнивших задание на соответствующий балл

	Задания											
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
итого (0)	2	1	9	2	0	0	2	0	0	5	3	0
итого (1)	2	28	20	27	0	29	8	29	1	2	2	0
итого (2)	25	-	-	-	29	-	19	-	3	22	24	2
итого (3)	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	-	5
итого (4)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22

**Анализ**

Анализ итоговой проверочной работы по математике, основанный на данных таблиц 13 – 16 и диаграммы 6 показал, что обучающиеся 2 э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по математике за второй класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты:

- 82,8 % обучающихся выполнили работу на «отлично»;
- 17,2 % обучающихся выполнили работу на «хорошо»;
- успеваемость составила 100 %;
- качество усвоения знаний обучающихся составило 100 %.

Анализ итоговой проверочной работы по математике показал, что обучающиеся 2 «э» класса успешно научились:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- ✓ находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
- ✓ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- ✓ различать и чертить геометрические фигуры: отрезок, ломаную, многоугольник;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ находить неизвестный компонент действия умножения;
- ✓ на бумаге в клетку изображать ломаную с заданным числом сторон и заданными длинами сторон;
- ✓ определять с помощью измерительных инструментов длину;
- ✓ проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- ✓ решать текстовые задачи в одно действие: представлять условие и требование задачи в виде краткой записи, планировать ход решения текстовой задачи, оформлять его в виде арифметического действия, записывать ответ;
- ✓ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами;
- ✓ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- ✓ представлять информацию в заданной форме: заполнять строку или столбец таблицы;
- ✓ подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ.

В результате анализа протоколов итоговой работы по математике выявлены дефициты не выявлены, но наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание № 3, направленное на формирование умения различать компоненты действий умножения (множители, значение произведения), находить неизвестный компонент действия умножения. 31 % второклассников (9 человек) не справились с данным заданием.

17 % второклассников (5 человек) испытали трудность при выполнении задания № 10, в котором необходимо было проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы, находить периметр прямоугольника (квадрата).

10 % (3 второклассника) не смогли решить текстовую задачу в два действия. Учащиеся не смогли представить задачу (краткая запись, рисунок), спланировать ход решения текстовой задачи в два действия, найти ответ.

Необходимо отметить, что с заданиями №№ 5 (построение отрезка заданной длины с помощью линейки) и 8 (установление длины реальных объектов на основе жизненного опыта или с использованием линейки) на максимальный балл справились 100 % обучающихся.

Таким образом, мы видим, что наибольшую трудность у второклассников вызвали задания, связанные с умением различать компоненты действий умножения (множители, значение произведения), находить неизвестный компонент действия умножения, нахождением периметра прямоугольника (квадрата).

#### **Рекомендации:**

1. Систематически включать в урок математики задания, направленные на формирование умения:

- ✓ определять взаимосвязь компонентов и результатов арифметических действий;
- ✓ находить периметр прямоугольника, квадрата;

2. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

### **Русский язык**

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по русскому языку за второй класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дата выполнения работы: 14.05.2024г.

**Таблица 17. Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы**

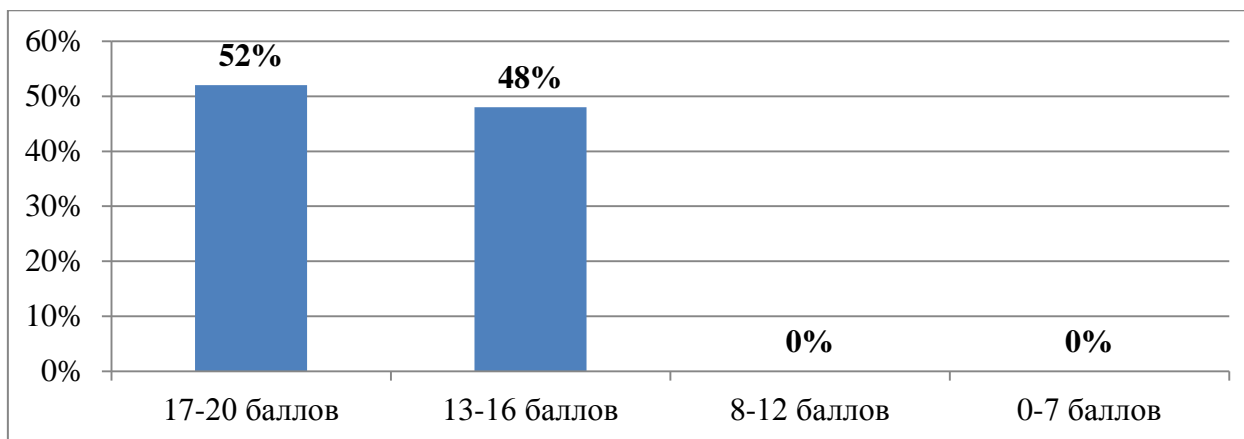
Класс (номер литеры)	2э
Учитель (ФИО)	Самарина Татьяна Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	29
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 17 – 20 баллов (чел.)	15
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 13 – 16 баллов (чел.)	14
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно»	0

– 8 – 12 баллов (чел.)	
Количество обучающихся, выполнивших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 7 балла (чел.)	0

**Таблица 18. Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы**

Класс (номер литеры)	2 э
Процент обучающихся, выполнивших работу «Отлично» (%)	51,7 %
Процент обучающихся, выполнивших работу «Хорошо» (%)	48,3 %
Процент обучающихся, выполнивших работу «Удовлетворительно» (%)	-
Процент обучающихся, выполнивших работу «Неудовлетворительно» (%)	-

**Диаграмма 7. Количественные показатели выполнения итоговой диагностической работы по русскому языку**



**Таблица 19. Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы по русскому языку**

№ п/п	Контролируемые элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
			Кол-во обучающихся	Доля об-ся (%)
1.	Списывание текста с применением правил списывания предложения, переноса слов и изученных орфограмм.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов. Составлять текст из разрозненных частей текста. Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; прописная	0	-

		буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.		
2.	Слог. Количество слогов в слове.	Определять количество слогов в слове.	2	7 %
3.	Звуки. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по звонкости (глухости).	5	17 %
4.	Звуки. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости).	14	48 %
5.	Окончание как изменяемая часть слова.	Выделять в слове окончание	23	79 %
6.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Функции букв е, ё, ю, я.	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»	1	3,5 %
7.	Различение однокоренных (родственных) слов и слов с омонимичными корнями.	Находить однокоренные (родственные) слова; выделять в слове корень (простые случаи).	2	7 %
8.	Слог. Количество слогов в слове.	Делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).	8	28 %
9.	Части речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	0	-
10.	Однозначные и многозначные слова.	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям.	6	21 %
11.	Употребление синонимов.	Выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов).	1	3,5 %
12.	Текст как единица речи.	Формулировать простые выводы на основе прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1	3,5 %
13.	Текст как единица речи.	Формулировать простые выводы на основе прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	8	28 %
14.	Текст как единица речи.	Формулировать простые выводы на основе прочитанного, письменно дополнять предложения по содержанию прочитанного.	4	14 %



**Таблица 20. Количество учащихся, выполнивших задание на соответствующий балл**

	Задания													
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14
итого (0)	0	2	5	14	23	1	2	8	0	6	1	1	8	4
итого (1)	0	27	24	15	6	28	27	21	1	23	3	28	21	25
итого (2)	1	-	-	-	-	-	-	-	28	-	25	-	-	-
итого (3)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого (4)	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
итого (5)	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Вывод:**

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку, основанный на данных таблиц 1 – 2 и диаграммы 1, показал, что обучающиеся 2 э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по окружающему миру за второй класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты:

- 51,7 % обучающихся выполнили работу на «отлично»;
- 48,3 % обучающихся выполнили работу на «хорошо»;
- успеваемость составила 100 %;
- качество усвоения знаний обучающихся составило 100 %.

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку показал, что обучающиеся 2 «э» класса усвоили пройденный материал по русскому языку, научились применять полученные знания на практике. Обучающиеся 2 «э» класса успешно научились:

- ✓ правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- ✓ составлять текст из разрозненных частей текста;
- ✓ применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «цн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- ✓ определять количество слогов в слове;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- ✓ находить однокоренные (родственные) слова; выделять в слове корень (простые случаи);
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
- ✓ распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- ✓ выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов);

В результате анализа протоколов итоговой работы по русскому языку выявлены явные дефициты при определении окончания как изменяемой части слова.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание № 5, направленное на формирование умения находить и выделять в слове окончание. 79 % второклассников (23

человека) допустили ошибки при определении окончания в заимствованных словах (кенгуру и т.п.).

48 % обучающихся (14 человек) не справились с заданием № 4, направленным на формирование умения характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости).

28 % второклассников (8 человек) испытали затруднение при выполнении задания № 8, в котором необходимо было разделить слова на слоги (в том числе слова со стечением согласных).

Такое же количество обучающихся второго класса не справилось с заданием № 13, направленное на формирование умения работы с текстом как единица речи. Учащиеся не смогли сформулировать простые выводы на основе прочитанного текста, ответить на вопросы по содержанию прочитанного.

21 % (6 человек) обучающихся не умеют выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, не понимают их значения и не умеют уточнять значение слов по учебным словарям. Данные умения необходимо было продемонстрировать при выполнении задания № 10.

#### **Рекомендации:**

2. Систематически включать в уроки по русскому языку задания, направленные на формирование умения:
  - ✓ определять окончание как изменяемую часть слова;
  - ✓ различение однокоренные(родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
  - ✓ характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости).
  - ✓ делить слова на слоги (в том числе слова со стечением согласных).
  - ✓ работать с текстом как единицей речи;
  - ✓ выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, уточнять значение слов по учебным словарям.
2. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

24.05.2024 г.

Заместитель директора по УВР

М.В.Зыкова