

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6» городского округа Мытищи**

Аналитическая справка

**по результатам итоговой промежуточной аттестации учащихся
3 э класса, участников проекта «Эффективная начальная школа»**

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по учебным предметам: литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Форма проведения: итоговые диагностические работы по учебным предметам: литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку.

Сроки проведения: с 23.04.2024г. по 16.05.2024г.

Таблица 1. Общие сведения

Класс	ФИО учителя	Количество обучающихся в классе		Количество обучающихся, выполнявших работы	
		чел.	%	чел.	%
3 э	Болдырева Ольга Викторовна	25	100%	25	100%

В период с 23.04.2024г. по 16.05.2024г. были проведены контрольные диагностические работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся 3 э класса, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования по ускоренному курсу за три учебных года. По результатам работ установлено следующее:

Таблица 2. Результаты выполнения итоговых диагностических работ

Учебные предметы							
Литературное чтение		Окружающий мир		Математика		Русский язык	
100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

 - % обучающихся успешно справившихся с работой


 - % обучающихся, не справившихся с работой

Диаграмма 1. Количественные показатели успешности выполнения итоговых диагностических работ по учебным предметам учащихся 3 э класса

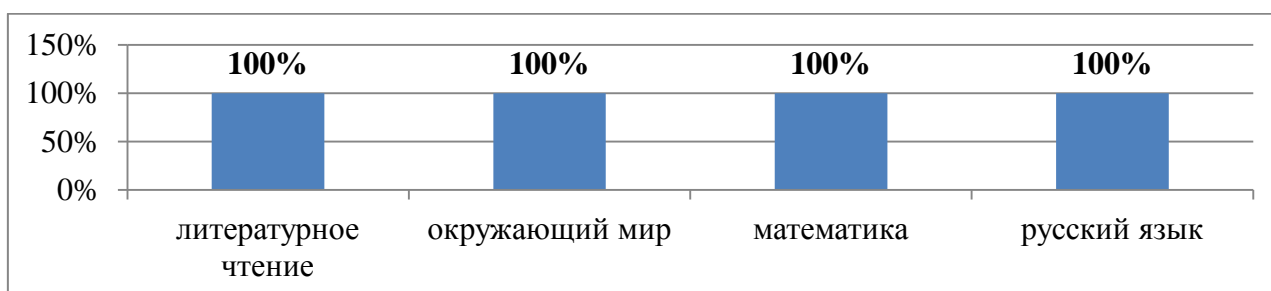


Таблица 3. Показатели уровня качества усвоения знаний по результатам выполнения итоговых диагностических работ в 3 э классе

Учебные предметы			
Литературное чтение	Окружающий мир	Математика	Русский язык
96 %	92 %	100%	68 %

Диаграмма 2. Количественные показатели уровня качества усвоения знаний по результатам выполнения итоговых диагностических работ в 3 э классе

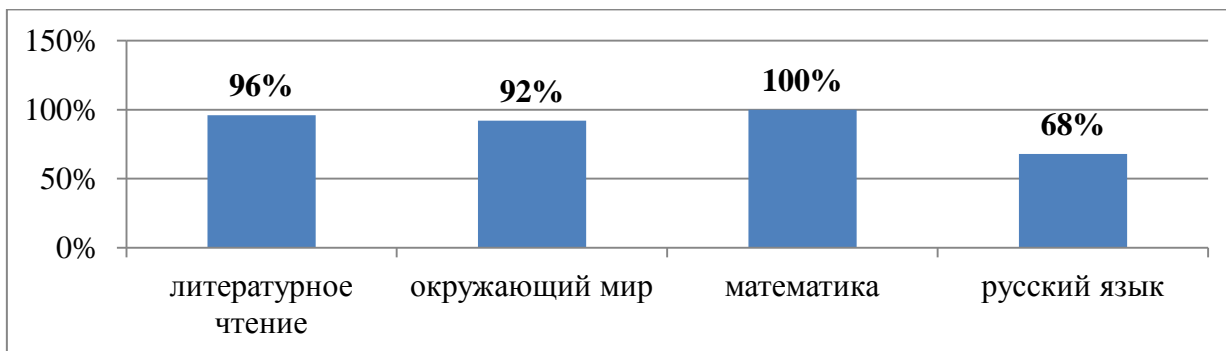
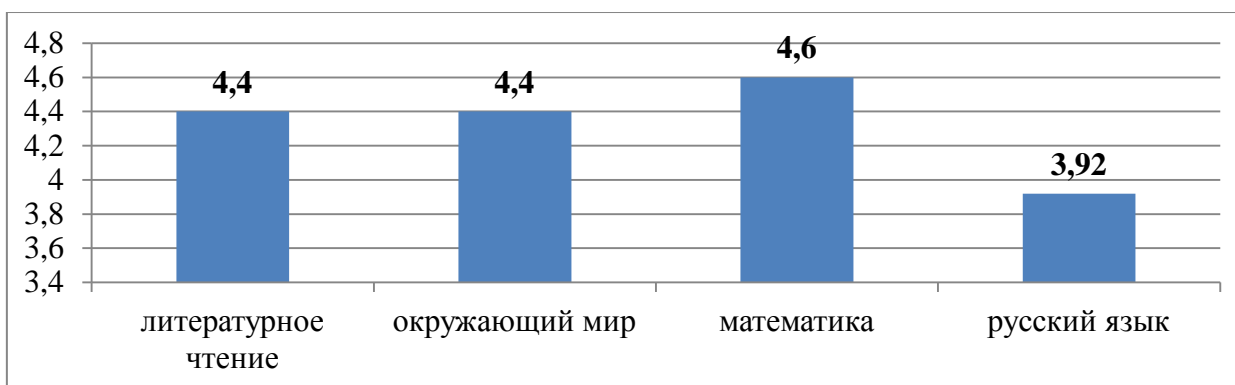


Таблица 4. Количественные показатели среднего балла по предметам по результатам выполнения итоговых диагностических работ в 3 э классе

Учебные предметы			
Литературное чтение	Окружающий мир	Математика	Русский язык
4,4	4,4	4,6	3,92

Диаграмма 3. Количественные показатели среднего балла по предметам по результатам выполнения итоговых диагностических работ в 3 э классе



Выводы: Все обучающиеся 3 э класса, участники проекта «Эффективная начальная школа», справились с итоговыми диагностическими работами по учебным предметам: литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, показав фактический уровень достижения планируемых результатов по диагностируемым учебным предметам, соответствующий уровню требований ФГОС НОО.

Успеваемость по результатам выполнения итоговых диагностических работ по учебным предметам: литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку составляет 100 %.

Итоги контрольных диагностических работ по предметам

Литературное чтение

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по литературному чтению за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дата проведения работы: 23.04.2024г.

Таблица 5. Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	3 э
Учитель (ФИО)	Болдырева Ольга Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	25
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	25
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 15 – 19 баллов (чел.)	11
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 10 – 14 баллов (чел.)	13
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 7 – 9 баллов (чел.)	1
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 6 баллов (чел.)	0

Таблица 6. Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	3 э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	44 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	52 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	4 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	-

Диаграмма 4. Количественные показатели выполнения итоговой диагностической работы по литературному чтению

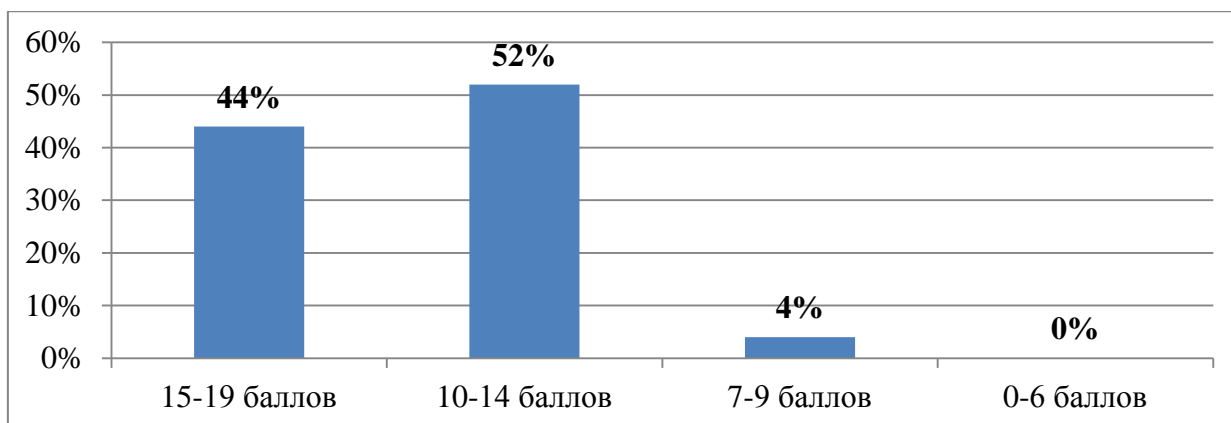


Таблица 7. Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Различать, называть и сопоставлять отдельные жанры фольклора и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения).	5	20 %
2	Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль.	19	76 %
3	Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль.	3	12 %
4	Характеризовать героев, давать оценку поступкам героев; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.	0	-
5	Владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.	3	12 %
6	Находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений.	9	36 %
7	Характеризовать героев, давать оценку поступкам героев; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.	0	-
8	Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря.	9	36 %
9	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.	3	12 %
10	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста на заданную тему по содержанию произведения, корректировать собственный письменный текст.	1	4 %
11	Различать художественные произведения и научно-познавательные тексты, называть 1-2 авторские сказки по заданному основанию.	1	4 %
12	Понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к художественным и научно-познавательным текстам.	2	8 %

Таблица 8. Количество учащихся, выполнивших задание на соответствующий балл

	Задания											
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
Итого	5	19	3	0	3	9	0	9	3	1	1	2

(0)												
итого (1)	20	6	22	19	22	3	14	16	22	1	8	5
итого (2)	-	-	-	6	-	13	11	-	-	9	16	18
итого (3)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-

Вывод:

Анализ итоговой проверочной работы по литературному чтению, основанный на данных таблиц 5 – 8 и диаграмме 4 показал, что все обучающиеся 3 э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по литературному чтению за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты:

- 44 % обучающихся выполнили работу на «отлично»;
- 52 % обучающихся выполнили работу на «хорошо»;
- успеваемость составила 100 %;
- качество усвоения знаний обучающихся составило 96 %.

Анализ итоговой проверочной работы по литературному чтению показал, что обучающиеся 3 «э» класса успешно научились:

- ✓ характеризовать героев, давать оценку поступкам героев;
- ✓ выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- ✓ составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного текста на заданную тему по содержанию произведения, корректировать собственный письменный текст;
- ✓ различать художественные произведения и научно-познавательные тексты, называть 1-2 авторские сказки по заданному основанию;
- ✓ понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к художественным и научно-познавательным текстам.

В результате анализа таблиц 7, 8 и протоколов итоговой работы по литературному чтению были выявлены дефициты элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а именно: в овладении элементарными умениями анализа и интерпретации текста: в формулировании темы и главной мысли.

76 % третьеклассников (19 человек) не справились с заданием № 2, направленном на определение элементарных умений учащихся анализа и интерпретации текста: умения формулировать тему и главную мысль.

36 % третьеклассников (9 человек) испытали трудности при выполнении задания № 6, в котором необходимо было найти в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей. Данная группа обучающихся недостаточно ориентируется в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений. При этом 13 третьеклассников (52 % от общего количества) справились с данным заданием на максимальное количество баллов (2 балла).

Объяснить значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря при выполнении задания № 8 не смогли 36 % обучающихся (9 человек).

20 % обучающихся испытывают трудности при необходимости различать, называть и сопоставлять отдельные жанры фольклора и художественной литературы (литературные

сказки, рассказы, стихотворения). На определение уровня владения данными умениями было направлено задание № 1.

Таким образом, мы видим, что наибольшую трудность у второклассников вызвали задания, связанные с владением элементарными умениями анализа и интерпретации текста: в формулировании темы и главной мысли.

Рекомендации:

1. Систематически включать в урок литературного чтения задания, направленные на формирование умения:
 - ✓ правильно выбирать нужное суждение, соответствующее главной мысли и главной темы произведения;
 - ✓ понимать содержание, смысл прочитанного произведения;
 - ✓ отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения и соотносить с предложенными пословицами.
2. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных часов для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.
3. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Окружающий мир

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по окружающему миру за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дата выполнения работы: 25.04.2024г.

Таблица 9. Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	3 э
Учитель (ФИО)	Болдырева Ольга Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	25
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	25
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 15 – 18 баллов (чел.)	12
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 14 – 11 баллов (чел.)	11
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 10– 6 баллов (чел.)	2
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 5 – 0 баллов (чел.)	0

Таблица 10. Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	3 э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	48 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	44 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	8 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	-

Диаграмма 5. Количественные показатели выполнения итоговой диагностической работы по окружающему миру

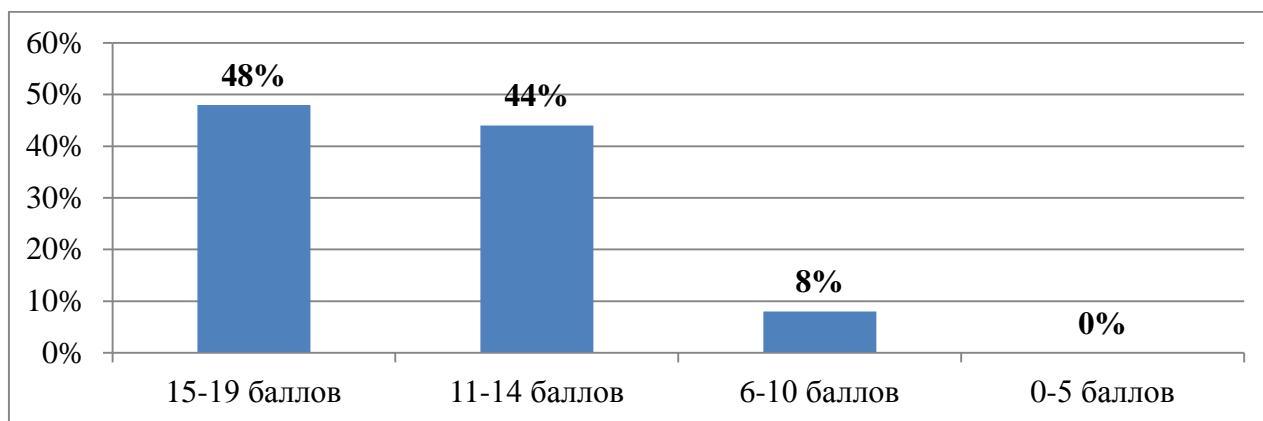


Таблица 11. Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Узнавать и показывать на карте мира материка, изученные страны мира.	4	16 %
2	Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям; различать их в окружающем мире.	2	8 %
3	Узнавать и описывать на основе предложенного плана изученные объекты явления природы, выделять их существенные признаки и характерные свойства. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию по предложенным признакам.	10	40 %
4	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию по предложенным признакам.	2	8 %
5	Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания.	0	-
6	Соблюдать правила экологического и нравственного поведения в природе.	0	-
7	Определять существенные признаки и характерные свойства воды, её состояния распространение в природе.	13	52 %
8	Определять существенные признаки и характерные свойства воды с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов.	5	20 %
9	Иметь общие представления о строении тела человека, различать основные внутренние органы человека.	6	24 %
10	Узнавать государственную символику Российской	0	-

	Федерации (герб, флаг)		
11	Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой. Создавать по заданной теме (плану) собственные развернутые высказывания о культурных объектах родного края.	1	4 %
12	Распознавать природные сообщества (лес, луг, пруд), устанавливать взаимосвязи внутри сообщества, в том числе цепи питания. Использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	1	4 %

Таблица 12. Количество учащихся, выполнивших задание на соответствующий балл

		Задания											
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12
итого	(0)	4	2	10	2	0	0	13	5	6	0	1	1
итого	(1)	5	23	15	6	25	6	12	20	19	25	1	18
итого	(2)	16	-	-	17	-	19	-	-	-	-	4	2
итого	(3)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19	4

Вывод:

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру, основанный на данных таблиц 9 – 12 и диаграммы 5, показал, что обучающиеся 3 э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по окружающему миру за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты:

- 48 % обучающихся выполнили работу на «отлично»;
- 44 % обучающихся выполнили работу на «хорошо»;
- успеваемость составила 100 %;
- качество усвоения знаний обучающихся составило 92 %.

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру показал, что обучающиеся 3 «э» класса усвоили пройденный материал по окружающему миру, научились применять полученные знания на практике. Обучающиеся 3 «э» класса успешно научились:

- ✓ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям; различать их в окружающем мире;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию по предложенным признакам;
- ✓ соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- ✓ соблюдать правила экологического и нравственного поведения в природе;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг);

- ✓ приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой. Создавать по заданной теме (плану) собственные развёрнутые высказывания о культурных объектах родного края.

В результате анализа протоколов итоговой работы по окружающему миру были выявлены дефициты по следующим темам:

- ✓ определение групп растений по их признакам;
- ✓ свойства воды.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание № 7, в котором учащимся предлагалось отметить знаком ✓ верные утверждения о свойствах воды. Данное задание было направлено на выявление уровня сформированности умения определять существенные признаки и характерные свойства воды, её состояния, распространение в природе. С данным заданием не справились 52 % третьеклассников (13 человек).

40 % третьеклассников (10 человек) не смогли подписать название группы растений по их признакам в задании № 3, направленном на определение уровня сформированности умения узнавать и описывать на основе предложенного плана изученные объекты, явления природы, выделять их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию по предложенным признакам

24 % обучающихся (6 человек) имеют недостаточное представление о строении тела человека, не могут различать основные внутренние органы человека. Данные умения необходимо было продемонстрировать при выполнении задания № 9.

Умением определять существенные признаки и характерные свойства воды с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов не владеют 20 % третьеклассников (5 человек). Данная группа учащихся не смогла объяснить, что происходит с частицами воды при её нагревании и охлаждении при выполнении задания № 8.

Необходимо отметить, что все обучающиеся 3э класса (100 %):

- ✓ при выполнении задания № 6 смогли подготовить памятку для первоклассников о правилах поведения в лесу и записать три правила, которые можно включить в памятку;
- ✓ с помощью стрелок разложили продукты в корзины, как того требовало задание № 5;
- ✓ отметили знаком ✓ символы России в задании № 10.

Рекомендации:

1. Систематически включать в урок по окружающему миру задания, направленные на формирование умения:
 - ✓ определять объекты явления природы, выделять их существенные признаки и характерные свойства;
 - ✓ определять существенные признаки и характерные свойства воды, её состояния, распространение в природе.
2. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных часов для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.
3. Включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников о многообразии объектов явления природы).

4. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Математика

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по математике за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дата выполнения работы: 16.05.2024г.

Таблица 13. Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	3 э
Учитель (ФИО)	Болдырева Ольга Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	25
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	25
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 16 – 20 баллов (чел.)	15
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 11 – 15 баллов (чел.)	10
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 7 – 10 баллов (чел.)	0
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 7 баллов (чел.)	0

Таблица 14. Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	3 э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	60 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	40 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	0 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	0 %

Диаграмма 6. Количественные показатели выполнения итоговой диагностической работы по математике

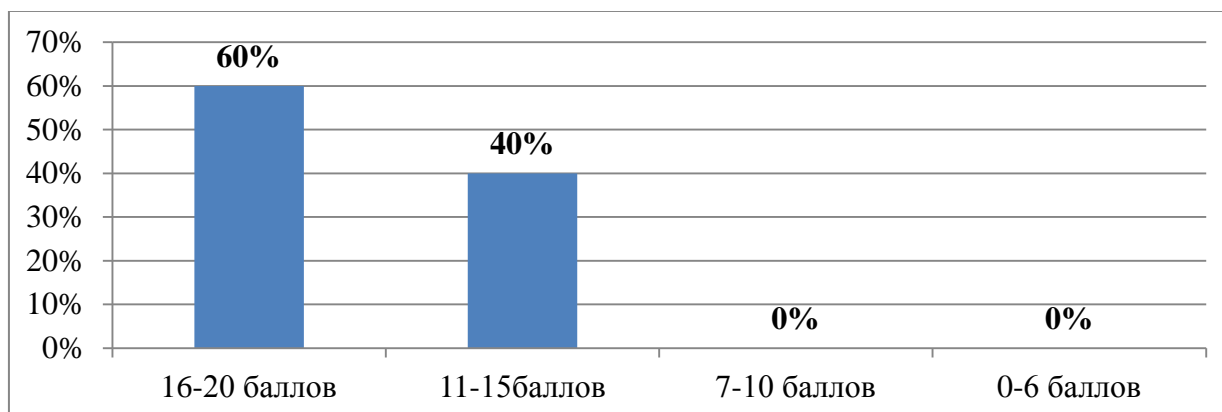


Таблица 15. Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000.Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 1000).	0	-
2	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения и вычитания, умножения и деления.Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000- письменно), умножения и деления на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно).	6	24 %
3	Находить неизвестный компонент арифметического действия(вычитания), называть компоненты арифметических действий, в том числе уменьшаемое.	Находить-0 Называть-9	Находить-0 Называть-36 %
4	Решать текстовые задачи в одно – два действия, планировать ход решения текстовой задачи, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	4	16 %
5	Определять с помощью измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений.Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в».Определять продолжительность события. Использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами.	8	32 %
6	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на	0	-

	заданные части.		
7	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	2	8 %
8	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...».	0	-
9	Задача на нахождение сторон прямоугольника.	4	16 %
10	Решать текстовые задачи в одно – два действия, планировать ход решения текстовой задачи, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).	0	-
11	Извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах. Формулировать утверждение, строить логические рассуждения (одно - двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок.	0	-

Таблица 16. Количество учащихся, выполнивших задание на соответствующий балл

	Задания										
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11
итого (0)	0	6	0	4	8	0	2	0	4	0	0
итого (1)	6	19	9	21	17	25	10	21	3	1	0
итого (2)	19	-	16	-	-	-	13	4	5	24	6
итого (3)	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	19

Вывод:

Анализ итоговой проверочной работы по математике, основанный на данных таблиц 13 – 16 и диаграммы 6 показал, что обучающиеся 3 э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по математике за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты:

- 60 % обучающихся выполнили работу на «отлично»;
- 40 % обучающихся выполнили работу на «хорошо»;
- успеваемость составила 100 %;
- качество усвоения знаний обучающихся составило 100 %.

Анализ итоговой проверочной работы по математике показал, что обучающиеся 3 «э» класса успешно научились:

- ✓ читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

- ✓ находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 1000);
- ✓ находить неизвестный компонент арифметического действия (вычитания);
- ✓ называть компоненты арифметических действий, в том числе уменьшаемое;
- ✓ конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- ✓ определять площадь геометрической фигуры; освоить точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры; вычисление площади прямоугольника;
- ✓ работать с единицами площади (см^2 , дм^2 , м^2);
- ✓ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- ✓ решать текстовые задачи в одно – два действия, планировать ход решения текстовой задачи, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- ✓ извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах;
- ✓ формулировать утверждение, строить логические рассуждения (одно – двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей.

В результате анализа протоколов итоговой работы по математике явные дефициты не выявлены, но наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание № 5, направленное на формирование умения определять с помощью измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в», определять продолжительность события, использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами. 32 % третьеклассников (8 человек) не справились с данным заданием.

24 % обучающихся испытали трудность при выполнении задания № 2, направленном на определение уровня сформированности умения устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения и вычитания, умножения и деления. 6 третьеклассников допустили ошибки при выполнении арифметических действий: сложения и вычитания (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножения и деления на однозначное число, деления с остатком (в пределах 100 – устно и письменно).

16 % обучающихся (4 человека) не владеют умением решать текстовые задачи в одно – два действия, планировать ход решения текстовой задачи, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).

Такое же количество третьеклассников не справилось с задачей на нахождение сторон прямоугольника.

Необходимо отметить, что с заданиями № 10 (решать текстовые задачи в одно – два действия, планировать ход решения текстовой задачи, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления) на максимальный балл (2 балла) справились

97 % обучающихся. 3 % учащихся (1 человек) выполнил данное задание частично.

Таким образом, мы видим, что наибольшую трудность у третьеклассников вызвало задание, связанное с умением определять с помощью измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в», определять продолжительность события, использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами.

Рекомендации:

1. Систематически включать в урок математики задания, направленные на формирование умения:
 - ✓ определять с помощью измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в», определять продолжительность события, использовать при решении задач в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами;
 - ✓ устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения и вычитания, умножения и деления.
2. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных часов для отработки отдельных тем, вызвавших у учеников наибольшие трудности..
3. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Русский язык

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по русскому языку за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Дата выполнения работы: 14.05.2024г.

Таблица 17. Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	3э
Учитель (ФИО)	Болдырева Ольга Викторовна
Количество обучающихся (чел.)	25
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	25
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 18 – 22 балла (чел.)	5
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 13 – 17 баллов (чел.)	12
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 9 – 12 баллов (чел.)	8
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 8 баллов (чел.)	0

Таблица 18. Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	3 э
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	20 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	48 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	32 %
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	-

Диаграмма 7. Количественные показатели выполнения итоговой диагностической работы по русскому языку

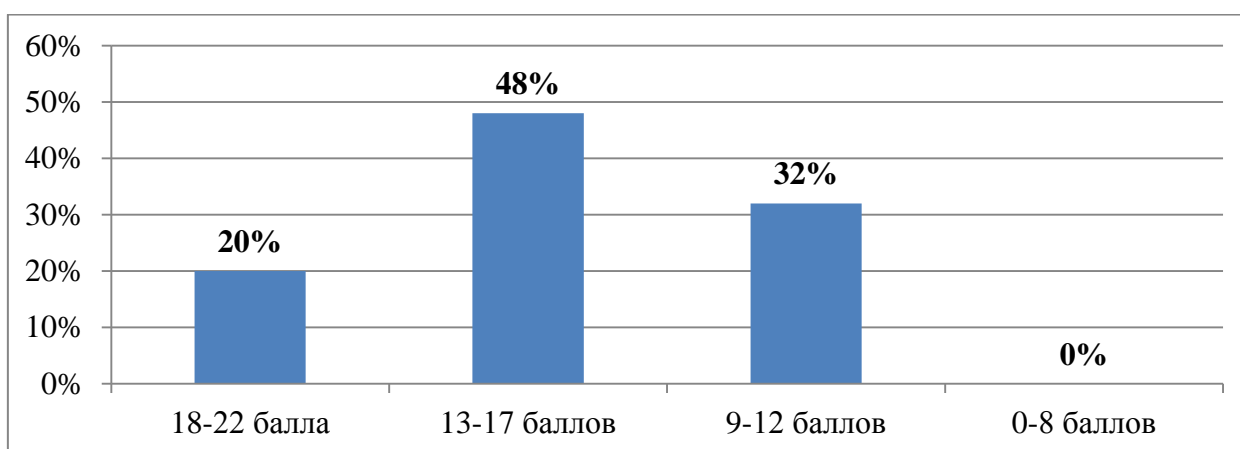


Таблица 19. Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Находить место орфограммы в слове на изученные правила; применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника), безударный гласный и согласный в корнях слов, непроизносимые согласные в корне слова, разделительный твердый знак, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами. Определять тему текста и основную мысль текста.	0	-
2	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.	9	36 %

3	Определять функцию разделительных твердого и мягкого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь» «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.	14	56 %
4	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).	8	32 %
5	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	8	32 %
6	Распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.	5	20 %
7	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина)	10	40%
8	Распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж.	8	32 %
9	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи). Определять значение слова в тексте.	1	4 %
10	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.	3	12 %
11	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	0	-
12	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).	2	8 %
13	Понимать тексты разных типов; находить в тексте заданную информацию. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной информации простые выводы (1–2 предложения).	5	20%

Таблица 20. Количество учащихся, выполнивших задание на соответствующий балл

	Задания												
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13
итого (0)	0	9	14	8	8	5	10	8	1	3	0	2	5
итого (1)	0	16	11	17	8	20	15	17	9	7	25	23	20
итого (2)	7	-	-	-	9	-	-	-	6	15	-	-	-
итого (3)	0	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-
итого (4)	11	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
итого (5)	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Вывод:

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку, основанный на данных таблиц 17 – 20 и диаграммы 7, показал, что обучающиеся 3 э класса достигли необходимого уровня планируемых результатов освоения предметного содержания программы по

окружающему миру за третий класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа», продемонстрировав следующие результаты:

- 20 % обучающихся выполнили работу на «отлично»;
- 48 % обучающихся выполнили работу на «хорошо»;
- успеваемость составила 100 %,
- качество усвоения знаний обучающихся составило 68 %.

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку показал, что обучающиеся 3 «э» класса усвоили пройденный материал по русскому языку, научились применять полученные знания на практике. Обучающиеся 3 «э» класса успешно научились:

- ✓ находить место орфограммы в слове на изученные правила;
- ✓ применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника), безударный гласный и согласный в корнях слов, непроизносимые согласные в корне слова, разделительный твердый знак, не с глаголами, отдельное написание предлогов со словами;
- ✓ определять тему текста и основную мысль текста;
- ✓ распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ определять значение слова в тексте;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме).

В результате анализа протоколов итоговой работы по русскому языку выявлены явные дефициты:

- ✓ определять грамматических признаков имен существительных и имён прилагательных: род, число, падеж;
- ✓ при определении функции разделительных твердого и мягкого знаков в словах; установлении соотношения звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь» «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

56 % третьеклассников (14 человек) обнаружили данный дефицит в освоении элементов содержания программы, не справившись с заданием № 3, в котором предлагалось отметить знаком ✓ слово, в котором звуков меньше, чем букв.

Определённую трудность испытывают третьеклассники в умении: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина). 40 % обучающихся (10 человек) не справились с заданием № 7, в котором необходимо было отметить ряд слов, в котором все слова являются родственными (однокоренными) и выделить в них корень.

36 % обучающихся (9 человек) испытали трудность при выполнении задания № 2, направленного на формирование умения характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.

48 % обучающихся (14 человек) не справились с заданием № 4, направленным на формирование умения характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости).

32 % третьеклассников (8 человек) не смогли отметить знаком ✓ правильную характеристику звука, который обозначен выделенной буквой в задании № 4, продемонстрировав отсутствие умения производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).

Такое же количество обучающихся в третьем классе не справились с заданием № 5, направленном на формирование умения находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Прочитав слова, учащиеся не смогли распределить их в таблице в соответствии со схемами.

Распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж – данное умение не сформировано у 8 обучающихся третьего класса (32 % от общего количества учащихся). При выполнении задания № 8 учащиеся не смогли записать предложенные имена существительные в таблицу в соответствии с заданными грамматическими признаками.

20 % обучающихся (5 человек) не смогли отметить знаком ✓ прилагательное, которое стоит в форме мужского рода, единственного числа, дательного падежа в задании № 6. Следовательно, у данной группы учащихся не сформировано в достаточной степени умение распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж.

Рекомендации:

1. Систематически включать в уроки по русскому языку задания, направленные на формирование умения:

- ✓ определять функции разделительных твердого и мягкого знаков в словах;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь» «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.
- ✓ определять окончание как изменяемую часть слова;
- ✓ различение однокоренные(родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- ✓ определять грамматических признаков имен существительных и имён прилагательных: род, число, падеж;

2.Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.

3.Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

24.05.2024 г.

Заместитель директора по УВР

М.В.Зыкова