

Министерство образования Московской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом
МБОУ СОШ № 6
(Протокол от 24.03.2025г. № 3)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 6
(Протокол от 18.02.2025г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 6
Ляпина Л.А.
24.03.2025 г.



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Умные каникулы»**

Мытищи, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	2
Введение.....	3
Общие положения	5
Актуальность программы.....	5
Форма реализации программы	6
Цель программы	6
Особенности программы	7
Категория обучающихся	26
Сроки реализации программы	28
Формы и режим занятий по программе	28
Ожидаемые результаты	29
Формы контроля и подведения итогов реализации программы	30
Комплекс организационно-педагогических условий.....	31
Условия реализации программы	68
Дорожная карта реализации программы	69
Перечень мероприятий реализации проекта «Умные каникулы»	72
Список информационных ресурсов	73

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные каникулы» (далее программа) имеет техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленность и разработана для обучающихся 2-8 и 10 классов. Программа направлена на создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, формирование и развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» санитарные правила СП 2.4.3648-20;
- методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Министерство

просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 882 / приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ среднего, профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОД» от 20.03.2020г.
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»;
- Программой воспитания МБОУ СОШ № 6 на 2024-2025 учебный год.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей детей, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Она позволяет средствами дополнительного образования развить новый тип образованности личности, которая должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, программа способствует нравственному совершенствованию человека.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству.

Комплексная программа нацелена на создание таких условий, благодаря которым обучающиеся смогут включиться в разнообразные виды социальной деятельности, на развитие у них на этой основе чувства причастности к общественной жизни, на воспитание коллективизма, на общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

Форма реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные каникулы» реализуется в МБОУ СОШ № 6

Цель программы

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

Задачи:

- содействие оздоровлению учащихся в каникулярное время на основе сочетания обучения и активных форм отдыха;
- подготовка учащихся школы к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по учебным предметам;
- всестороннее развитие личность ребенка, раскрытие его способностей на основе реализации интересов и потребностей;
- расширение знаний, обучающихся в области естественных наук
- осуществление процесса социализации личности на основе физического и психического здоровья;
- создание в лагере условий для сотрудничества, содружества, сотворчества;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- формирование общей культуры школьников;
- повышение мотивации школьников к обучению;
- обучение основам проектно-исследовательской деятельности;
- создание среды интеллектуального общения между детьми;
- самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках.

Особенности программы

Отличительная особенность дополнительной общеразвивающей программы заключается в интегрированном учебном процессе, который открывает обучающимся окно в разнообразные виды социальной деятельности школьников. Программа реализуется в рамках дополнительного междисциплинарного социального образования в рамках проекта «Умные каникулы».

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Образовательная программа реализуется по разным направлениям: обучающие занятия, встречи с интересными людьми, практикумы (мастер-класс и творческое задание), защита проектов или мини-проектов, викторины, турниры, психологические тренинги, спортивные и творческие мероприятия для участников лагеря. Для ребят, интересующихся предметами естественнонаучного цикла, программа предусматривает расширение и углубление знаний по математике, информатике, физике, химии, способствует самоопределению учащихся в выборе доминантных интересов, развитию познавательной активности, формированию чувства ответственности за будущее развитие своего района. Гармоничное развитие ребенка – это самое главное, и поэтому, наряду с учебными занятиями, в лагере будет представлена досуговая деятельность (интеллектуальные игры, спортивные игры, творческие мастерские).

Основные направления программы

- Профильное направление – создание условий для расширения интеллектуальных способностей (занятия по предметам научно-технического профиля: математика, физика, информатика, робототехника, химия);
- Спортивно - оздоровительное направление – формирование здорового образа жизни (утренняя зарядка, поход, спортивные игры);
- Общеразвивающее направление – познавательные экскурсии, дни творчества, походы (историко-художественный музей, городские библиотеки, городская художественная галерея).

Данные направления реализуются через следующие треки:

- 1.ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ
- 2.ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ, ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЙ
- 3.ПАТРИОТИЧЕСКИЙ
- 4.СПОРТИВНЫЙ
- 5.КУЛЬТУРНЫЙ

Трек 1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

Воркшоп «Практическая медицина»

Цель: способствовать формированию мотивации обучающихся к получению системных знаний в области химии, биохимии, биофизики и медицины через участие в экспериментальной деятельности.

Краткое содержание. Занятия по программе расширяют у обучающихся представления о здоровье как основной ценности человека, о лекарствах, их действии на организм и их правильном употреблении; позволяют погрузиться в систему знаний о биологически активных соединениях, разработке лекарств, иммунологии, химико-фармацевтических практикумах, фармакологических группах веществ. Обучающиеся получают представление о том, что собой представляет человеческий организм с точки зрения химии и биологии, как поддерживать здоровье и помочь своему организму справиться с некоторыми заболеваниями, и что лучше применить: лекарственные или растительные препараты. Содержание программы вводит обучающихся в область теоретических основ медицины, связанных с сохранением здоровья, а также способствует профессиональному выбору старшеклассников.

Ожидаемый результат. К концу занятий обучающиеся будут знать: фармакологические группы лекарственных средств в зависимости от их лечебного действия; правила пользования избранными лекарственными средствами и условия их хранения; влияние на состояние здоровья человека вредных веществ; принципы действия избранных патогенов; основные понятия иммунологии и медицинской химии; приемы оказания первой медицинской помощи. Научатся собирать биологический материал и работать с ним; анализировать состав лекарственных препаратов; идентифицировать лекарственные средства с помощью химических реакций; выделять лекарственные соединения; проводить экстракцию и понимать общие принципы выделения различных веществ; анализировать принцип действия лекарственных препаратов.

Воркшоп «Физическая лаборатория для начинающих»

Цель: формирование у обучающихся навыков физических измерений на реальных природных объектах.

Краткое содержание. Понятие технической системы. Взаимосвязь элементов системы, отличие основного качества системы от простой суммы качеств ее элементов. Функциональное соединение элементов системы. Виды физико-технических измерений. Исследования электрических свойств образца (металлической пластины) с помощью измерительного комплекса. Интервальная арифметика, интервальный анализ и метод границ в оценке погрешностей измерений. Статистический характер погрешностей естественнонаучных измерений. Измерение электрической проводимости почв, воды. Выполнение практических задач. Научно-технический турнир.

Ожидаемый результат. В результате обучения по программе обучающиеся будут знать: порядок работы с электроизмерительными приборами; особенности построения автоматизированных измерительных комплексов. Будут уметь: самостоятельно производить измерения электрических величин, характеризующих режим работы электрической цепи и электрофизические свойства материалов; с помощью измерительного комплекса осуществлять натурные исследования электрических свойств реальных природных объектов.

ДОП «Трудности русского языка»

Цель: повышение уровня владения русским языком, посредством формирования основополагающего представления о культуре русского народа, её разнообразии и богатстве, а также коммуникативной и социокультурной компетенции, навыков взаимодействия в условиях межкультурного диалога.

Краткое содержание. Совершенствуем свой русский: мир лексики русского языка; такие интересные словари; ораторское мастерство.

Ожидаемый результат. Обучающиеся будут уметь: выделять тему, идею, коммуникативные намерения участников речевого общения; строить связные высказывания в соответствии с предложенной темой и в соответствии с коммуникативной установкой, выступать инициатором диалога, применять широкий спектр грамматических и лексических навыков оформления высказываний в соответствии с темами и ситуациями общения; навыкам работы в команде

ДОП «Информационные технологии»

Цель: создание условий для изучения информационных технологий с целью формирования у обучающихся знаний о современных методах и технологиях прикладной информатики и программирования, и их применение во всех сферах человеческой жизни.

Краткое содержание. Программа предоставляет возможность организовать опережающее обучение технической направленности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми системой образования Российской Федерации. А также, использование информационных технологий, позволяющих реализовать новые подходы к обучению, организацию самостоятельной и творческой деятельности, предоставления новых способов поиска и обработки информации, увеличения доли экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся.

Ожидаемый результат. По окончании освоения программы обучающиеся будут знать системы счисления, представление чисел в памяти компьютера, понятие типа данных, арифметические операции с целыми числами, числа с плавающей запятой, вещественные числа в математике и в программировании; хранение чисел с плавающей запятой в памяти компьютера: знак, мантисса, порядок; типы данных для чисел с плавающей запятой, основы работы с массивами; массив как фундаментальная структура данных; назначение массива; хранение массива в памяти компьютера; объявление и инициализация массивов; доступ к элементам массива; вставка и удаление элементов массива; освобождение памяти; сортировка; поиск в массиве: линейный поиск, случайный поиск; поиск максимального элемента в массиве, понятия алгоритма, понятия кода программы на языке программирования. Уметь формулировать определения основных терминов и понятий: типа данных, правильно выбирать тип данных, переводить числа в любую систему счисления, формулировать определения основных терминов и понятий: массив -структура данных и тип данных, составлять алгоритмы, составлять простейший код на языке программирования, обобщать знания, полученные при изучении модуля, представлять их в структурированном виде; применять полученные знания к решению задач на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями понимание, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация.

Воркшоп «Занимательная математика»

Цель: воспитание любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера, расширение математического кругозора и эрудиции учащихся, воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать.

Краткое содержание. В программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению младших школьников по помещению в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Ожидаемый результат. По окончании занятий у школьников сформируется интерес к интеллектуальному труду, к предмету математика. Сформируются интеллектуальные умения, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы; пространственные представления и пространственное воображение.

Воркшоп «Информашка»

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Краткое содержание. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию

точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Ожидаемый результат. Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать

полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.

ДОП «Компьютерная графика»

Цель: овладение умениями использования графических редакторов векторной и растровой графики при создании цифровых изображений.

Краткое содержание. Программа разработана для обучающихся средней школы с целью повышения интереса к информационным технологиям, развития творческого потенциала в области компьютерной графики и дизайна, а также выявления дальнейшего профессионального интереса среди школьников.

Ожидаемый результат. По окончании освоения программы обучающиеся получают базовые правила, различные способы создания желаемой растровой картинки, овладеют технической терминологией. Приобретут навыки работы в команде, овладеют профессиональной аппаратурой: компьютером, ноутбуком, графическим планшетом и д.р., смогут представлять своё творчество в социальных сетях, смогут самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей.

Воркшоп «Робототехника»

Цель: создание условий для овладения навыками конструирования и эксплуатации мобильных роботов.

Краткое содержание. Образовательная программа предоставляет возможность объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию обучения информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество, а также организовать опережающее обучение технической направленности в соответствии с современными требованиями.

Ожидаемый результат. По окончании освоения программы обучающиеся будут знать: правила безопасной работы, основные компоненты роботизированных программно-управляемых устройств, конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, компьютерную среду визуального программирования роботов, виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, порядок создания алгоритма программы, действия робототехнических средств, технику безопасности и правила поведения во время занятий и на производстве, основные принципы инженерного проектирования робототехнических систем.

Обучающиеся будут уметь: демонстрировать технические возможности роботов, самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планировать предстоящие действия, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов), создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу, создавать программы на компьютере для различных роботизированных устройств, корректировать программы при необходимости, работать с литературой, каталогами, в Интернете (изучать и обрабатывать информацию), создавать действующие модели роботов, пользоваться материальной базой, работать в команде при выполнении проектов.

Воркшоп «Интеллектика» (2-4 класс)

Цель: создание условий для формирования положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании, развития творческих способностей детей посредством включения их в разнообразную деятельность, развития и совершенствования познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирования ключевых компетенций обучающихся.

Краткое содержание. Содержание занятий основано по принципу «За страницами школьного учебника» и направлено на развитие познавательной активности учащихся, на достижение значимых для каждого ученика личных

результатов. В ходе изучения программы учащиеся расширяют и углубляют свои знания по предметам (математика, информатика); повысят уровень математической культуры, разовьют смекалку и сообразительность; повысят уровень математического мышления, углубят теоретические знания и разовьют практические навыки; овладеют навыками создания проектов; научатся проводить исследования и оформлять результаты. Программой предусмотрена подготовка учащимися демонстрационных моделей, раздаточного материала, презентаций по математике.

Ожидаемый результат. В результате изучения данного курса младшие школьники получают возможность для формирования личностных результатов (уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях). Метапредметными результатами будет формирование следующих УДД: регулятивные УДД (умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии). Познавательные УДД (овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи). Коммуникативные УДД (учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию). Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; сопоставлять части и целое для предметов и действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний; проводить аналогию между разными предметами; выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и своё решение.

Трек 2. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ, ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЙ

Воркшоп «Экологическая лаборатория»

Цель: актуализация и развитие образовательных интересов в сфере науки и экологии, создание условий для реализации социально-позитивной активности и формирование профессионально важных компетенций обучающихся.

Краткое содержание. Программа актуализирует и развивает образовательные интересы в сфере науки и экологии в условиях реализации социально-позитивной активности и формирования профессионально важных компетенций обучающихся. Направление программы раскрывается через парадигму экологических проектов, что способствует обобщению опыта обучающихся и формированию нового знания.

Ожидаемый результат. Обучающийся вовлечен в научное сообщество, проявляет интерес к научному поиску; имеет развитое технологическое мышление и уровень экологической культуры; принимает активное участие в преобразовательной технологической деятельности; умеет пользоваться компетенциями в сфере исследовательской деятельности; знает современные пути развития и проблематику в экологической сфере нашей страны и применяет знания на практике; осознает общий/личный интерес, понимает, кто его целевая аудитория, может составить дорожную карту проекта, соответствующую субъектным и объектным интересам.

ДОП «Мир вокруг нас»

Цель: формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Краткое содержание. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. В содержание занятий включены опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток и пр.

Ожидаемый результат. Формирование ценностных ориентиров учащихся, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитие широких познавательных интересов и творчества.

ДОП «Ландшафтный дизайн»

Цель: создание условий для развития творческих способностей обучающихся на основе формирования комплекса знаний, умений и навыков в

области ландшафтного дизайна, позволяющих самостоятельно воспринимать, осваивать и оценивать садово-парковое искусство.

Краткое содержание. Основные понятия ландшафтного дизайна. История ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства. Основы дизайна: пространство, перспектива, цвет, колорит, цветовые сочетания, нюанс, такт, элемент и т.д. Основные понятия цветоводства. Растения и их значение. Уход за растениями. Основные стадии ландшафтного проектирования. Принципы озеленения участка. Составление цветочных композиций, древесных групп, смешанных групп, хвойные цветники, цветники непрерывного цветения.

Ожидаемый результат. К концу занятий обучающиеся будут знать: историю ландшафтного дизайна, различные технологии ландшафтного дизайна, цветовую композицию гармонии ландшафтного дизайна, значение распространенных понятий и терминов, названия и назначение инструментов и приспособлений ручного труда, необходимых для работы. Будут уметь: собирать цветовую композицию, проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьера или участка, подбирать растения, соответствующие данным условиям и назначению, пользоваться простейшими инструментами ручного труда.

Воркшоп «Первая помощь»

Цель: расширение знаний по медицине и применение их для оказания первой помощи.

Краткое содержание. Изучение теоретических основ, правил и формирование практических навыков оказания первой помощи при различных травмах и повреждениях.

Ожидаемый результат. В результате изучения программы данного курса, учащиеся будут знать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; перечень состояний, требующих оказания первой помощи, перечень основных мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения; будут уметь: оказывать первую медицинскую помощь в различных бытовых и чрезвычайных ситуациях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Воркшоп «Творческая мастерская»

Цель: создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через

творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Краткое содержание. Изготовление аппликаций, поделок из бумаги, пластилина, подручного материала. Рисование на заданную тему.

Ожидаемый результат. Развитие конструктивных способностей и познания окружающей действительности, на формирование способностей личности адаптироваться в современных экономических условиях. Она развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Воркшоп «Финансовая грамотность»

Цель: повышение уровня общественного сознания, объяснение целесообразности и подходящих условий использования финансовых инструментов.

Краткое содержание. Участниками осваиваются основные финансовые инструменты на рынке и осознаётся необходимость иметь высокий уровень финансовой грамотности. Программа предполагает в простых терминах и на понятном детям языке донести основы финансовой грамотности. Программа включает в себя крупный блок практических рекомендаций по финансовому поведению и принятию взвешенных экономических решений.

Ожидаемый результат. В результате освоения программы дети будут знать: стратегии накопления, основные финансовые инструменты привлечения и сбережения денежных средств. Обучающиеся будут уметь: рассчитывать экономическую выгоду по различным финансовым инструментам привлечения и сбережения денежных средств, сравнивать финансовые инструменты привлечения и сбережения денежных средств, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения, работать в команде и принимать решения, творчески представлять свои идеи при помощи вербальных и иных средств передачи информации.

ДОП «Предприниматели будущего»

Цель: выявление и поддержка предпринимательских и управленческих способностей обучающихся, мотивация школьников к активной жизненной позиции, содействие их профориентации.

Краткое содержание. В основе образовательной концепции лежит система обучения 4К, которая включает в себя четыре направления развития: коммуникативные навыки, командообразование, креативность, критическое мышление.

Программа носит практико-ориентированный характер: разбор теории на примере бизнес-симуляций и «выходов в город», разработка описания проекта в формате воркшопа, презентация промежуточных результатов в группе с целью получения обратной связи от экспертов программы и ее участников.

Ожидаемый результат. Разработанное описание проекта, основанное на исследовании и взаимодействии с целевой аудиторией проекта; подготовленная презентация проекта с планом дальнейшего развития и выхода на рынок.

ДОП «Бизнес школа»

Цель: повышение финансовой грамотности и эффективной самореализации в экономической сфере.

Краткое содержание. Тренинг «Тайм-менеджмент и финансовое планирование» и интеллектуальное шоу «Финансовые бои». Бизнес игра «Деньги в банке» и тренинга «Взаимоотношения человека с банком». Тренинг «Налоговый вычет, или как вернуть деньги в семейный бюджет». Структура и особенности страхового рынка в России. Виды (обязательное и добровольное) и условия пользования медицинским страхованием. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние. Экономическая викторина «Я знаю ВСЕ» и тренинг «Взрослый мир финансов». Кейс «Личный финансовый план» и мастер-класс «Как создать собственный бизнес-план». Мастер-класс «Финансовое мошенничество» и бизнес-симулятор «Доходность и риски». Деловая игра «Финансы в картинках». Игра «Основы экономики и финансовой грамотности».

Ожидаемый результат. По окончании изучения программы, обучающиеся должны знать: роль денег в жизни общества; функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами. Уметь: оценивать финансовые последствия своих действий; аргументировать свою позицию и принимать грамотные решения в области управления деньгами и покупками в отношении себя, других людей, общества в целом и окружающей среды.

Трек 3. ПАТРИОТИЧЕСКИЙ

Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья

Воркшоп «Мы - юные экологи-краеведы»

Цель: формирование качеств личности, включающих в себя любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственных символов - герба, флага, гимна, чувства собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры; формирование у обучающихся экологической культуры, экологического стиля мышления через изучение краеведческого материала.

Краткое содержание. Вводный (повторный) инструктаж по ОТ и ТБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Введение в предмет. Информация о программе. Первые шаги по экологическим тропинкам: Что такое экология, краеведение? Сущность и значение экологии. Экологические факторы. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа? Влияние автомобильного транспорта на экологию. Выявление экологической ситуации в городе. Пути решения экологических проблем своего города. Закон об охране природы в России. Творческая работа «Рисуем Землю как свой дом».

Выпуск экологического плаката «Чистый мир глазами детей». Как мы познаём мир? Что такое справочная литература? Учимся работать с энциклопедией. Виды энциклопедий. Принцип расположения материала в энциклопедии. Справочники, атласы-определители. Поиск информации в интернете. Подбор необходимого материала по заданной теме. Планета Земля в солнечной системе. Мы – жители планеты Земля. Город, в котором я живу. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа). Сравнение предметов природы и предметов, созданных человеком. Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними. Вода в быту. Экономия воды. Вода - источник жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Ростокинский акведук. Мытищинский водоканал. Кто живёт в водоёме? Яуза – водная артерия города. Погода. Климат. Климатические условия Подмосковья. Прогноз погоды. Изображение красоты родного края на рисунках. Беседы по картинам художников-Мытищинцев, основанные на местном краеведческом материале. Связь между живой и неживой природой. Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. Законы природы.

Ожидаемый результат. Учащиеся получают возможность научиться: выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе; применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта; заботиться о здоровом образе жизни; заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; предвидеть последствия деятельности людей в природе; осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей среде; наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; оформлять результаты наблюдений в виде схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; вести проектную и исследовательскую деятельность; гербаризировать растения; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости; проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям; выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовлении поделок, составление сказок, мини-сочинений, оформлении выставок.

Трек 4. СПОРТИВНЫЙ

Физкультурно-спортивная направленность

ДОП «Ping—pong»

Цель: формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой, к спортивной игре настольный теннис.

Краткое содержание. Техника безопасности. Основная стойка и позиция. Способы хвата ракетки. Поддача, разновидности подачи. Атакующие удар: изучение техники накат слева и накат справа. Защитные удары: изучение техники подрезка слева, изучение техники срезка справа, подставка. Правила игры: ведение игры на счет. Закрепление техники атакующих и защитных ударов. Итоговое тестирование. Соревнования на первенство секции.

Ожидаемый результат. К концу обучения обучающиеся расширят представления о виде спорта; приобретут дополнительные знания по правилам игры, способам хвата ракетки, техники выполнения атакующих и защитных ударов; разовьют глазомер, координацию движений, быстроту движений; приобретут новые умения и навыки в игре; приобретут соревновательный опыт.

ДОП «Спортивные игры»

Цель: содействие всестороннему развитию личности учащихся посредством формирования у них физической культуры, слагаемыми которой являются сохранение и укрепление здоровья, пропаганды и приобщение к здоровому образу жизни, оптимальный уровень двигательных способностей.

Краткое содержание. Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить школьников автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Ожидаемый результат. Школьники приобретут опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками Дети узнают о способах и особенностях движения и передвижений человека; о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем; об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закалывающих процедур, профилактике нарушения осанки; о причинах травматизма и правилах его предупреждения. Младшие школьники научатся выполнять физические упражнения для развития физических навыков; заботиться о своём здоровье; применять коммуникативные навыки.

ОП «Алло, футболисты, мы ищем таланты!»

Цель: включение подростков в физкультурно-спортивную деятельность посредством занятий футболом.

Краткое содержание. Данная программа направлена на поиск талантливых и одаренных детей от 8 до 17 лет.

Ожидаемый результат. По окончании освоения программы обучающиеся будут знать современные подходы в проектировании, тактике, стратегии и организации игры; основные моменты международного права в футболе, общие правила ведения международных футбольных чемпионатов (соревнований), спортивные травмы и как их избежать; основные принципы командной игры, конструктивные особенности различных моделей игры, правила безопасной игры и экологических требований; разбираться в истории футбола, основах командной игры, технике бега, основах психологии и физического воспитания, тактике игры; работать в команде в условно-экстремальных условиях. Уметь самостоятельно решать тактические задачи в процессе (планировать предстоящие действия, применять полученные знания, приемы и опыт), работать с литературой, каталогами, в Интернете (изучать и обрабатывать информацию), уметь работать со спортивным оборудованием,

используемым в тренировках, работать с лицензированными программами, которые помогают планировать стратегию коротких атак на основе механики движения человеческого тела и футбольного мяча, уметь применять полученные знания на футбольном поле, планировать личные тактические действия на футбольном поле, применять тактику правильного перемещения по полю.

ДОП «Бадминтон»

Цель: заключается в создании условий для формирования у обучающихся интереса к занятиям бадминтоном, обеспечении возможности развития существующих умений и навыков бадминтона; популяризации бадминтона как вида спорта среди обучающихся.

Краткое содержание: программа «Бадминтон» предоставляет уникальную возможность детям не только познакомиться с бадминтоном, но и попробовать свои силы в данном виде спорта. Учащиеся совершенствуют свои навыки, технику, тактику, отработку и удержание волана, игру на счет. Содержание программы позволяет обучающимся в короткие сроки изучить основы техники ударов и усовершенствовать тактические навыки в зависимости от уровня игры в бадминтон, что позволяет развить физические и личностные качества, и в свою очередь дает положительный результат и эффект.

Ожидаемые результаты. По окончании освоения программы, обучающиеся будут знать о бадминтоне как виде спорта, о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, роли бадминтона для улучшения зрения, постановку и решение двигательных задач через освоение основ техники и тактики бадминтона. Кроме того, обучающиеся будут уметь выполнять имитацию ударов, правильно держать ракетку, отбивать волан, понимать основные удары в бадминтоне, выполнять серии розыгрышей друг с другом в одиночке, паре, миксте, уверенно выполнять удары на задней и передней линиях площадки, выполнять удары закрытой и открытой стороной ракетки, свободно перемещаться при игре по корту во всех направлениях, демонстрируя при этом правильную работу ног.

ДОП «Волейбол»

Цель: создание условий для гармоничного развития личности, формирование у ребенка интереса к волейболу и желания продолжить занятия этим увлекательным видом спорта по месту своего жительства.

Краткое содержание. Программа учитывает соответствие образовательной среды (материально-техническое обеспечение,

профессиональный уровень тренера - преподавателя, (условия спортивной базы), социума возрастным, половым, индивидуальным особенностям юношей и девушек, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и физического развития.

Программа предлагает систему новых эффективных закаливающих процедур, комплекс психологических и коррекционных упражнений, организацию повышенной двигательной активности.

Ожидаемый результат. По окончании освоения программы, обучающиеся: расширят представления о виде спорта, приобретут дополнительные знания по правилам игры, техники подачи мяча, выполнению передачи мяча сверху и снизу и атакующих ударов, и защитных блоков, разовьют глазомер, координацию и быстроту движений, приобретут новые умения и навыки в игре, приобретут соревновательный опыт.

ДОП «Легкая атлетика - королева спорта»

Цель: содействие гармоничному, интеллектуальному и физическому развитию ребенка в процессе обучение легкой атлетике, привитие навыка основ знаний по легкой атлетике.

Краткое содержание. «Королева спорта» - легкая атлетика, является одним из массовых видов спорта. Благодаря разнообразию дисциплин и огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду при любой погоде и поре года. Множество видов бега, прыжков и метания входят составной частью в занятия по легкой атлетике и многих других видах спорта. Занятия легкой атлетикой способствуют положительному оздоровлению. За время реализации программы идёт усвоение нескольких направлений (эстафетный бег, спринтерский бег, прыжки в длину с места, с разбега).

Ожидаемые результаты. По окончании освоения программы, обучающиеся будут знать историю развития легкой атлетики, различные виды бега, основы личной гигиены, основы правильной разминки, основы судейства легкоатлетических соревнований. Кроме того, обучающиеся будут уметь выполнять специально-беговые легкоатлетические упражнения на развитие технических качеств, организовывать самостоятельно индивидуальные и групповые занятия по легкой атлетике, осуществлять судейство по легкой атлетике.

ДОП «Мир баскетбола»

Цель: создать условия для оздоровления и укрепления организма обучающихся, развития пространственного и игрового мышления,

формирования устойчивого интереса к занятиям спортом, популяризация баскетбола как вида спорта.

Краткое содержание. программа «Мир баскетбола» разработана с учетом лучших спортивных методик и направлена на возрождение интереса детей и подростков к баскетболу, расширение кругозора обучающихся, формирование устойчивого интереса к спорту, улучшение физического состояния. Данная программа по баскетболу адаптирована для обучения детей и подростков в период летних каникул. Содержание программы позволяет планомерно работать с обучающимися разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Занимаясь по программе «Мир баскетбола» обучающиеся смогут повысить уровень дисциплинированности, развить чувство коллективизма, волевые качества личности, целеустремленность, укрепить свое здоровье. Успешное освоение программы дает возможность обучающимся в дальнейшем участвовать в соревнованиях по баскетболу различного уровня.

Ожидаемые результаты. По окончании освоения программы, обучающиеся будут знать: историю развития баскетбола в мире и в России, выдающихся отечественных и зарубежных баскетболистов, технику безопасности, правила техники безопасности во время занятий, основные правила игры в баскетбол, состав команды, правила соревнований, основы техники нападения и защиты, тактику командной игры, комплекс общеразвивающих упражнений на развитие общей выносливости, ловкости, гибкости. Кроме того, обучающиеся будут уметь выполнять различные способы ведения и передачи мяча, осуществлять броски в кольцо с разных позиций и дистанций, выполнять индивидуальные и групповые тактические комбинации, осуществлять взаимодействие двух и трех игроков в игре.

ДОП «Путешествие в шахматное королевство»

Цель: создать условия для развития у обучающихся способностей к логическому и аналитическому мышлению, целеустремлённости и настойчивости в достижении конечного результата.

Краткое содержание. Программа даёт возможность получить обучающимся не только базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, но и способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, освоят теоретические и практические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Ожидаемый результат. По окончании освоения программы, обучающиеся будут знать: правила поведения во время партии, правила соревнований, цель игры.

Обучающиеся будут уметь: планировать свою игру, ставить мат ограниченным материалом, усиливать игру, анализировать свои действия и действия своего соперника, вести запись шахматной партии, пользоваться шахматными часами.

Трек 5. КУЛЬТУРНЫЙ

Экскурсии, походы, встречи

ДОП «Театр»

Цель: создание условий для развития творческих способностей, формирования коммуникативной культуры личности, игровой культуры, системы ценностей в человеческом общении

Краткое содержание. занятия по программе «Театр» познакомят ребят с навыками ораторского мастерства, помогут учащимся сформировать устную речь, развить ее выразительные возможности. Занятия тренируют память и воображение, формируют художественный вкус школьника, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

Ожидаемые результаты. По окончании освоения программы, обучающиеся будут знать: историю театрального искусства. Научатся: читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; выразительному чтению; развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; видам театрального искусства, основам актёрского мастерства; сочинять этюды по рассказам и сказкам; умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Категория обучающихся

Проект «Умные каникулы» представляет организацию деятельности учащихся МБОУ СОШ №6 в каникулярный период в форме воркшопов по пяти трекам во 2-4 классах и по 4 трекам в 5-8 и 10 классах. Комплексная программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (2-8, 10 классы). Возраст обучающихся: 8 – 17 лет

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим опытом.

Программа предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

Программа рассчитана на возрастной диапазон обучающихся: 8-17 лет, так как занятия носят познавательный, социальный характер, обеспечены демонстрационным материалом, что позволяет их адаптировать к конкретному возрасту. По программе обучаются дети 2-4 классов, 5-8 классов, 10 классов, не имеющие медицинских противопоказаний. Формирование групп осуществляется без вступительных экзаменов. Наполняемость групп от 25 до 30 обучающихся.

В возрасте 8-10 лет формируется навык самостоятельности. Ведущим видом деятельности становится учебная. Преобладает авторитет учителя. Дети способны под руководством взрослого определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, это дает возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. Так же дети проявляют фантазию и воображение, что позволяет развивать имеющиеся творческие способности, при выполнении работ.

Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, ребята активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества».

Среди технологий обучения наиболее приемлемы следующие:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология самостоятельного проблемно-аналитического поиска решений;
- технология проектного обучения;
- технология коммуникативного обучения;
- игровые технологии.

Сроки реализации программы

Объем ДОП объединений, реализуемых в условиях 18-дневной смены позволяет освоить образовательные программы на стартовом или базовом уровнях.

Дополнительные образовательные программы по трекам варьируются от 8 до 24 часов

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся с 9.00 до 13.00. Продолжительность занятий 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (несколькими группами / всей группой 25-30 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая, логическая, деловая), тематические занятия; мастер-классы по направлениям деятельности; работа творческих клубов; коллективно-творческие дела; спортивные игры; самостоятельная работа; научно-практическая конференции, проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Эмоционально-психологический настрой на работу.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Режим занятий в соответствии с треками

№п/п	Трек	Мероприятия
Время 9.00-11.00		
1	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ	Воркшопы по учебным предметам
2	ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ, ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЙ	Воркшоп по социальным проектам, предпринимательский воркшоп
Время 11.00-13.00		
3	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ	Патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмоскovie
4	СПОРТИВНЫЙ	Подвижные игры, виды спорта
5	КУЛЬТУРНЫЙ	Экскурсии, походы, встречи, воркшопы по сценическому мастерству

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Ожидаемые результаты

- Общее оздоровление школьников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и к саморазвитию.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Повышение активности учащихся, увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в каком – либо направлении.
- Получение дополнительных знаний по учебным предметам.
- Повышение мотивации учащихся изучению различных предметов, общественной и научной деятельности, к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах по учебным предметам.
- Улучшение психологического микроклимата в едином развивающем пространстве школы.
- Личностный рост участников смены.
- Самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках.
- Система оценки качества реализации программы.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Контроль знаний, умений и навыков по программе проводится согласно «Положению об итоговой диагностике в рамках реализации дополнительных образовательных программ» МБОУ СОШ №6.

Механизм и критерии оценки освоения программы

Для определения успешности и эффективности освоения программы проводится контроль знаний, умений, навыков воспитанников через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск буклетов;
- создание совместного проекта;
- кругосветка – игра по станциям;
- интеллектуальное шоу квизы;
- экологический квест;
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров;
- фестиваль проектов.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график Уровень НОО

№	Название программы	Количество часов
Интеллектуальный трек		
1	Воркшоп «Интеллектика»	24
2	ДОП «Компьютерная графика»	6
3	Воркшоп «Занимательная математика»	18
4	Воркшоп «Информашка»	24
Общественно-активный трек		
	Воркшоп «Творческая мастерская»	18
	Воркшоп «Финансовая грамотность»	18
	ДОП «Мир вокруг нас»	18
Патриотический трек		
	Воркшоп «Мы - юные экологи-краеведы»	24
Спортивный трек		
	ДОП «Алло, футболисты, мы ищем таланты!»	9
	ДОП «Бадминтон»	9
	ДОП «Спортивные игры»	18
Культурный трек		
	Экскурсии	4
	Мероприятия, посвященные Дню России, Дню Памяти и Скорби	4

Уровень ООО

№	Название программы	Количество часов
Интеллектуальный трек		
1	ДОП «Интеллектика»	18
2	ДОП «Компьютерная графика»	12
3	Воркшоп «Физическая лаборатория для начинающих»	12
	Воркшоп «Занимательная география»	18
	ДОП «Русский язык — язык образования, науки, искусства, бизнеса и высоких технологий»	12
	Воркшоп: «Занимательный английский»	17
	ДОП «Информационные технологии»	12
	Воркшоп «Графический дизайн»	10
	Воркшоп «Робототехника»	24
Общественно-активный трек		
	Воркшоп «Экологическая лаборатория»	18

	Воркшоп «Финансовая грамотность»	18
	Воркшоп: «Геральдика. О чем говорят нам гербы и эмблемы?»	10
	Воркшоп: «Магия творчества»	18
	ДОП «Ландшафтный дизайн»	18
	ДОП «Предприниматели будущего»	18
Спортивный трек		
	ДОП «Алло, футболисты, мы ищем таланты!»	12
	ДОП «Бадминтон»	15
	ДОП «Ping—pong»	18
	ДОП «Волейбол»	16
	ДОП «Путешествие в шахматное королевство»	18
	ДОП «Спортивные игры»	18
Культурный трек		
	Воркшоп «Театральная гостиная»	18
	Экскурсии	6
	Встречи с представителями предприятий городского округа Мытищи и др.	4
	Мероприятия, посвященные Дню России, Дню Памяти и Скорби	4

Уровень СОО

№	Название программы	Количество часов
Интеллектуальный трек		
1	ДОП «Интеллектика»	18
2	ДОП «Компьютерная графика»	12
3	Воркшоп «Физическая лаборатория»	24
	ДОП «Трудности русского языка»	18
	ДОП «Информационные технологии»	12
	Воркшоп «Олимпиадное программирование»	24
	Воркшоп «Робототехника»	24
Общественно-активный трек		
	Воркшоп «Экологическая лаборатория»	18
	Воркшоп «Финансовая грамотность»	18
	ДОП «Ландшафтный дизайн»	18
	Воркшоп «Первая помощь»	18
	ДОП «Предприниматели будущего»	18
	ДОП «Бизнес школа»	12
Спортивный трек		
	ДОП «Алло, футболисты, мы ищем таланты!»	12
	ДОП «Бадминтон»	12

	ДОП «Ping—pong»	12
	ДОП «Волейбол»	18
	ДОП «Мир баскетбола»	12
	ДОП «Путешествие в шахматное королевство»	12
	ДОП «Легкая атлетика - королева спорта»	12
Культурный трек		
	Воркшоп «Театр»	
	Экскурсии	6
	Встречи с представителями предприятий городского округа Мытищи и др.	4
	Мероприятия, посвященные Дню России, Дню Памяти и Скорби	4

Для реализации дополнительных образовательных программ руководители программ представляют тематическое планирование в единой форме по образцу:

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Занимательная математика»
Уровень НОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	2	Вводное занятие. «Интеллектуальная разминка»
2	2	Практическое занятие	1	Игра «В царстве смекалки»
3	3	Практическое занятие	1	Мир занимательных задач
4	4	Практическое занятие	1	Геометрический калейдоскоп
5	5	Практическое занятие	1	Математические игры
6	6	Практическое занятие	1	«Что скрывает сорока?» Математические кроссворды.
7	7	Практическое занятие	1	Математическое путешествие
8	8	Практическое занятие	1	Числовые головоломки
9	9	Практическое занятие	1	«Спичечный» конструктор
10	10	Практическое занятие	1	История игры «Танграм». Практическое занятие.
11	11	Практическое занятие	1	Математический квест (эстафета)
12	12	Практическое занятие	1	Магические квадраты. Числовые лабиринты

13	13	Практическое занятие	1	Ребусы с числами
14	14	Практическое занятие	1	Игра «Шифровальщики»
15	15	Практическое занятие	1	Математика в сказках.
16	16	Практическое занятие	1	Игра «Крестики-нолики»
17	17	Практическое занятие	1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
18	18	Практическое занятие	1	Заключительное занятие. «Интеллектуальный аукцион».
		ИТОГО:	18	

Трек интеллектуальный
Воркшоп: «Интеллектика»
Уровень: НОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	2	Вводная часть. Цели и задачи модуля. Вводный инструктаж. Развитие логического мышления. «Логический квадрат». Развитие мыслительных процессов обобщения «Четвёртый лишний».
2	2	Учебное занятие	1	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления на словесном материале
3	2	Практическое занятие	1	Развитие внутреннего плана действий. «Поверни квадрат».
4	3	Учебное занятие	1	Выделение существенных признаков на словесном материале.
5	3	Практическое занятие	1	Составление смыслового ряда по аналогии.
6	4	Учебное занятие	1	Сравнение изображений: одинаковые и разные признаки. Развитие вербальной опосредованной памяти путём объединения слов по смыслу.
7	4	Практическое занятие	1	Операция сравнения «Найди одинаковые». Развитие внутреннего плана действий. «Совмести фигуры»
8	5	Учебное занятие	1	Развитие вербального мышления путём объединения пословиц в группы по смыслу.
9	5	Практическое занятие	1	Операции сравнения рисунков «Найди одинаковые»
10	6	Учебное занятие	1	Запоминание слов на основе объединения их по смыслу.
11	6	Практическое занятие	1	Запоминание слов на основе составления смысловой цепочки

12	7	Учебное занятие	1	Развитие мыслительных процессов синтеза на основе сюжетной картинки
13	7	Практическое занятие	1	Развитие наглядно-образного мышления «Преврати в квадрат» Развитие воображения.
14	8	Учебное занятие	1	Развитие вербального мышления на основе словесного материала. Обобщение понятий. Подбор близких по значению слов.
15	8	Практическое занятие	1	Игра «Волшебники». Подбор картинок по их логическому смыслу.
16	9	Учебное занятие	1	Решение задач путём внутреннего плана. Расположение слов от частного к общему понятию.
17	9	Практическое занятие	1	Игропрактика по решению интеллектуальных головоломок
18	10	Учебное занятие	1	Развитие опосредованной памяти. Запоминание слов с помощью знаковых символов. Подбор алгоритма преобразования фигур из одной в другую.
19	10	Практическое занятие	1	Игропрактика по преобразования фигур из одной в другую.
20	11	Учебное занятие	1	Развитие воображения путём составления различных изображений из геометрических фигур. Расположение слов от частного понятия через промежуточное к общему понятию. Развитие вербального мышления. «Раздели на группы»
21	11	Практическое занятие	1	Изготовление дидактического раздаточного материала
22	12	Выставка	2	Интеллектуальная игра-конкурс
		ИТОГО:	24	

Трек интеллектуальный
Воркшоп: «Интеллект»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Вводное занятие. Плюс – минус один
2	2	Практическое занятие	1	Логические задачи
3	3	Практическое занятие	1	Семь раз отмерь – один раз отрежь
4	4	Практическое занятие	1	Разрезания
5	5	Практическое занятие	1	Четность – нечетность

6	6	Практическое занятие	1	Затруднительные ситуации
7	7	Практическое занятие	1	Кубики
8	8	Практическое занятие	1	Графы
9	9	Практическое занятие	1	Обратный ход
10	10	Практическое занятие	1	Про деньги
11	11	Практическое занятие	1	Принцип Дирихле
12	12	Практическое занятие	1	Переливания
13	13	Практическое занятие	1	Удивительный остров
14	14	Практическое занятие	1	Арифметика и весы
15	15	Практическое занятие	1	Можно или нельзя
16	16	Практическое занятие	1	Пары и чередования
17	17	Практическое занятие	1	Комбинаторика
18	18	Практическое занятие	1	Перебор вариантов
		ИТОГО:	18	

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Занимательная математика»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	В мире алгебры и геометрии
2	2	Учебное занятие	1	История развития математических и алгебраических символов.
3	3	Учебное занятие	1	Магические квадраты
4	4	Практическое занятие	1	Магические квадраты. Составление магических квадратов
5	5	Практическое занятие	1	Задачи на смеси и сплавы
6	6	Практическое занятие	1	Решение задач на движение
7	7	Практическое занятие	1	Логические задачи
8	8	Практическое занятие	1	Задачи на проценты и части

9	9	Практическое занятие	1	Старинные задачи
10	10	Практическое занятие	1	Задачи на взвешивание, переливание, перекладывания
11-13	11-13	Практическое занятие	3	Решение олимпиадных заданий
14	14	Практическое занятие	1	Математические кроссворды
15-16	15-16	Учебное занятие	2	Квадратные уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений
17	17	Практическое занятие	1	Построения с помощью циркуля и линейки
18	18	Практическое занятие	1	Интеллектуальная игра «Математическое казино»
		ИТОГО:	18	

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Информашка»
Уровень: НОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	2	Вводная часть. Цели и задачи модуля. Вводный инструктаж. Вложенные алгоритмы.
2	2	Учебное занятие	1	Алгоритмы с параметрами.
3	2	Практическое занятие	1	Составление и запись вложенных алгоритмов. Выполнение и составление алгоритмов с параметрами.
4	3	Учебное занятие	1	Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.
5	3	Практическое занятие	1	Выполнение, составление алгоритмов с ветвлениями и циклами и запись их в виде схем и в построчной записи с отступами.
6	4	Учебное занятие	1	Составные объекты. Отношение «состоит из».
7	4	Практическое занятие	1	Игропрактика «Схема (дерево) состава».
8	5	Учебное занятие	1	Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.
9	5	Практическое занятие	1	Игропрактика по заполнению таблицы признаков для предметов из одного класса
10	6	Учебное занятие	1	Связь операций над совокупностями (множествами) и логических операций.

				Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям.
11	6	Практическое занятие	1	Игропрактика по изображению на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение.
12	7	Учебное занятие	1	Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям.
13	7	Практическое занятие	1	Игропрактика по определению истинности высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ», построению граф по словесному описанию отношений между предметами или существами.
14	8	Учебное занятие	1	Простейшие графы «и – или». Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода.
15	8	Практическое занятие	1	Игропрактика по формулировке выводов в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы.
16	9	Учебное занятие	1	Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»).
17	9	Практическое занятие	1	Игропрактика по придумыванию и описанию предметов с необычным составом и возможностями, умению находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов, придумывать и описывать объекты с необычными признаками.
18	10	Учебное занятие	1	Связь изменения объектов и их функционального назначения.
19	10	Практическое занятие	1	Игропрактика по применению изучаемых приёмов фантазирования.
20	11	Учебное занятие	1	Изучение возможностей программных продуктов MSOffice:MSWord, MSExcel, MSPowerPoint при оформлении проекта, исследовательской работы и доклада.
21	11	Практическое занятие	1	Создание презентации
22	12	Фестиваль проектов	2	Защита проектов
		ИТОГО:	24	

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Информационные технологии»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Вводная часть. Цели и задачи воркшопа. Вводный инструктаж. Вложенные алгоритмы.
2	2	Практическое занятие	1	Графика. Задание по рисованию «Фоновый рисунок»
3	3	Практическое занятие	1	Рисование в 3D редакторе
4	4	Учебное занятие	1	Векторная графика
5	5	Практическое занятие	1	Обзор и демонстрация графических работ
6	6	Практическое занятие	1	Работа с текстом. Визитные карточки
7	7	Практическое занятие	1	Векторная графика. Визитные карточки
8	8	Практическое занятие	1	Рисование в графическом редакторе
9	9	Практическое занятие	1	Рисование в графическом редакторе
10	10	Практическое занятие	1	Работа с текстом. Визитные карточки
11	11	Практическое занятие	1	Работа с текстом. Статья.
12	12	Практическое занятие	1	Работа с текстом. Объявление
13	13	Практическое занятие	1	Таблицы. Обзор работы с таблицей
14	14	Практическое занятие	1	Диаграммы
15	15	Практическое занятие	1	Работа с готовыми таблицами
16	16	Практическое занятие	1	Заключение. Обзор работ учащихся
17	17	Практическое занятие	1	Презентация
18	18	Практическое занятие	1	Презентация
		ИТОГО:	18	

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Русский язык — язык образования, науки, искусства, бизнеса
и высоких технологий»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
---	--------------	---------------	--------------	----------------------

1	1	Учебное занятие	1	Введение. Роль языка в жизни человека
2	2	Учебное занятие	1	Великие люди о русском языке
3	3	Практическое занятие	1	Как правильно употреблять слова
4	4	Учебное занятие	1	Истоки русской письменности. Значение деятельности Кирилла и Мефодия
5	5	Учебное занятие	1	Развитие русского языка в Петровскую эпоху
6	6	Практическое занятие	1	Международный день русского языка. А.С.Пушкин – реформатор современного русского языка
7	7	Практическое занятие	1	Интеллектуальная викторина «Знатоки истории развития русского языка»
8	8	Учебное занятие	1	Фонетика. В мире звуков и букв. Что возникло первым буква или слово?
9	9	Практическое занятие	1	Интеллектуальная игра «Заседание знатоков фонетики»
10	10	Практическое занятие	1	В лабиринте орфоэпии. Интерактивный тренажер (презентация)
11	11	Практическое занятие	1	Секреты этимологии слов в современном русском языке
12	12	Практическое занятие	1	Занимательные разделы грамматики: морфология и синтаксис. Интерактивный тренажер
13	13	Практическое занятие	1	Интерактивный тренажер по морфологии и синтаксису
14	14	Практическое занятие	1	Законы орфографии и пунктуации в русском языке. Интерактивный тренажер
15	15	Практическое занятие	1	Законы орфографии и пунктуации в русском языке. Интерактивный тренажер
16	16	Практическое занятие	1	Интерактивный кв ест по теме «Лексика»
17	17	Практическое занятие	1	Интерактивный квест «В мире фразеологии»
18	18	Практическое занятие	1	Итоговое занятие. Наш язык богат и могуч
		ИТОГО:	18	

Трек интеллектуальный
Воркшоп: «Занимательный английский»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Повторение грамматики в формате Gamarise
2	2	Учебное занятие	1	Лекция: Англия сквозь века

3	3	Практическое занятие	1	Игра «Викторина History»
4	4	Практическое занятие	1	Британская музыка «Chart Hits»
5	5	Учебное занятие	1	Чтение «Around the World in Eighty Days»
6	6	Учебное занятие	1	Лекция: Знаменитые личности с островов
7	7	Практическое занятие	1	Игра «Mafia»
8	8	Учебное занятие	1	Чтение «Around the World in Eighty Days»
9	9	Практическое занятие	1	Марафон британских сериалов
10	10	Практическое занятие	1	Квиз «Are you from England?»
11	11	Учебное занятие	1	Чтение «Around the World in Eighty Days»
12	12	Практическое занятие	1	Британская музыка «Chart Hits»
13	13	Учебное занятие	1	Лекция: Британские мифы и легенды
14	14	Учебное занятие	1	Чтение «Around the World in Eighty Days»
15	15	Практическое занятие	1	Марафон британских сериалов
16	16	Практическое занятие	1	Дебаты: «Yes, no, I don't know»
17	17	Практическое занятие	1	Проект «Озвучка британского сериала»
		ИТОГО:	17	

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Графический дизайн»
Уровень ООО

№№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятий
7 класс				
1.	1	Практическое занятие	1	Дизайнерское оформление чертежа
2	2	Практическое занятие	2	Простейшие геометрические построения
3	3	Практическое занятие	2	Конструирование форм
4	4	Практическое занятие	2	Последовательность выполнения чертежа
5	5	Практическое занятие	2	Метод проецирование
6	6	Практическое занятие	1	Решение занимательных задач
Итого : 10 часов				
8 класс				
1	1	Практическое занятие	2	Комплексный чертеж
2	2	Практическое занятие	2	Аксонметрические проекции
3	3	Практическое занятие	2	Конструирование форм

4	4	Практическое занятие	2	Разрезы. Виды разрезов и их классификация
5	5	Практическое занятие	2	Построение разрезов
6	6	Практическое занятие	2	Решение занимательных задач
Итого : 12 часов				

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Занимательная география»
Уровень: ООО

5 класс

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Карта-величайшее творение человечества.
2	2	Практическое занятие	1	Имена на карте мира.
3	3	Учебное занятие	1	История изобретения компаса.
4	4	Практическое занятие	1	Способы ориентирования на местности.
5	5	Учебное занятие	1	Жизнь земной коры.
6	6	Практическое занятие	1	Рельеф своей местности.
7	7	Практическое занятие	1	Минералогия.
8	8	Учебное занятие	1	Тайны голубой планеты.
9	9	Учебное занятие	1	В мире падающей воды.
10	10	Учебное занятие	1	Современные методы изучения атмосферы.
11-12	11-12	Практическое занятие	2	Обработка и оформление результатов наблюдений за погодой.
13	13	Учебное занятие	1	Местные признаки и приметы для предсказания погоды.
14	14	Учебное занятие	1	Удивительные растения и животные.
15	15	Учебное занятие	1	Рекордсмены животного и растительного мира. Красная книга России.
16	16	Учебное занятие	1	Крупные заповедники и охраняемые природные территории России.
17	17	Практическое занятие	1	Занимательный материал по материкам: составление визитных карточек материков.
18	18	Практическое занятие	1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

		ИТОГО:	18	
--	--	---------------	-----------	--

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Занимательная география»
Уровень: ООО
6 класс

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1-2	1-2	Практическое занятие	2	По следам географических открытий.
3-4	3-4	Практическое занятие	2	План местности. Масштаб, виды масштаба. Решение задач.
5-6	5-6	Практическое занятие	2	Составление простейших планов местности.
7	7	Практическое занятие	1	Составление плана местности по описанию.
8	8	Практическое занятие	1	Наш помощник-карта.
9	9	Практическое занятие	1	Географические названия.
10	10	Учебное занятие	1	Тепло Земли. Беспокойная планета.
11	11	Учебное занятие	1	Плавают ли материки?
12	12	Учебное занятие	1	Утолим ли мы жажду?
13	13	Учебное занятие	1	Голубые артерии Земли. Нравы рек.
14	14	Учебное занятие	1	Одежда Земли.
15	15	Практическое занятие	1	Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой: температура воздуха, составление графика хода температуры воздуха.
16	16	Практическое занятие	1	Составление «Розы ветров» по метеорологическим наблюдениям.
17	17	Практическое занятие	1	Метеорологическая карта.
18	18	Учебное занятие	1	Живые барометры.
		ИТОГО:	18	

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Занимательная география»
Уровень: ООО
7 класс

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	1	Чудеса мира. Самое-самое на Земле. Рекордсмены суши. Игра «Самый умный».
2	2	Практическое занятие	1	Соревнование знатоков «Рекордсмены Мирового океана».
3-4	3-4	Практическое занятие	2	Голубые артерии планеты. Загадки Нила. Таинственная Амазония (фотовыставка, создание презентаций).
5	5	Практическое занятие	1	Виртуальная экскурсия: самые необычные и загадочные существа планеты.
6-7	6-7	Практическое занятие	2	Крупнейшие страны мира. Страны-континенты и страны карлики. Соревнование знатоков.
8	8	Практическое занятие	1	Самые большие города мира (выступление в роли гида).
9	9	Учебное занятие	1	Семь чудес света. Великие творения людей. 1 чудо света — египетские пирамиды.
10	10	Учебное занятие	1	2 чудо света — Статуя Зевса Олимпийского (фотовыставка, презентация).
11	11	Учебное занятие	1	3 чудо света — Галикарнасский мавзолей.
12	12	Учебное занятие	1	4 чудо света — висячие сады Семирамиды.
13	13	Учебное занятие	1	5 чудо света — Фаросский маяк (фотовыставка, презентация).
14	14	Практическое занятие	1	6 чудо света — храм Артемиды в Эфесе.
15	15	Практическое занятие	1	7 чудо света — Колосс на острове Родос (фотовыставка).
16	16	Практическое занятие	1	Достопримечательности стран мира. Европа и Азия
17	17	Практическое занятие	1	Новый Свет. Путешествие по Америке.
18	18	Практическое занятие	1	Загадочная Африка
		ИТОГО:	18	

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Практическая география»
Уровень: ООО
8 класс

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
---	--------------	---------------	--------------	----------------------

1	1	Учебное занятие	1	Картография как наука. Связь картографии с другими естественными и общественными науками.
2	2	Практическое занятие	1	Использования карт в различных видах деятельности современного человека..
3-4	3-4	Практическое занятие	2	Многолистовые карты. Оформление топографической карты. Чтение рельефа. Берг штрихи.
5-6	5-6	Практическое занятие	2	Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте.
7-8	7-8	Практическое занятие	2	Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.
9	9	Учебное занятие	1	Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая.
10-11	10-11	Практическое занятие	2	Определение сторон горизонта по карте .Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба.
12	12	Практическое занятие	1	Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма.
13	13	Практическое занятие	1	Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей.
14	14	Учебное занятие	1	Собственные названия на картах. Картографическая топонимика
15	15	Учебное занятие	1	Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.
16-17	16-17	Практическое занятие	2	Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Описание местности по аэрофотоснимкам.
18	18	Практическое занятие	1	Виртуальное путешествие по географической карте мира
		ИТОГО:	18	

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Трудности русского языка»
Уровень: СОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Литературный язык. Языковые нормы. Словари русского языка
2	2	Учебное занятие	1	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии
3	3	Учебное занятие	1	Лексическое значение слов. Речевые ошибки на лексическом уровне

4	4	Учебное занятие	1	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)
5	5	Учебное занятие	1	Стилистические фигуры, их роль в тексте
6	6	Учебное занятие	1	Морфологические нормы. Правила образования форм слов
7	7	Учебное занятие	1	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне
8	8	Учебное занятие	1	Использование алгоритмов при написании <i>–н-</i> и <i>–nn-</i>
9	9	Учебное занятие	1	Правописание корней и приставок
10	10	Учебное занятие	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
11	11	Учебное занятие	1	Правописание суффиксов различных частей речи
12	12	Учебное занятие	1	Предупреждение ошибок при написании <i>не</i> и <i>ни</i>
13	13	Учебное занятие	1	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов
14	14	Учебное занятие	1	Синтаксические нормы словосочетания, виды словосочетаний
15	15	Учебное занятие	1	Интонационные нормы согласования
16	16	Учебное занятие	1	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами
17	17	Учебное занятие	1	Нормы примыкания. Правила преобразования прямой речи в косвенную
18	18	Практическое занятие	1	Итоговая работа
		ИТОГО:	18	

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Трудности русского языка»
Уровень: СОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Литературный язык. Языковые нормы. Словари русского языка
2	2	Учебное занятие	1	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии
3	3	Учебное занятие	1	Лексическое значение слов. Речевые ошибки на лексическом уровне

4	4	Учебное занятие	1	Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)
5	5	Учебное занятие	1	Стилистические фигуры, их роль в тексте
6	6	Учебное занятие	1	Морфологические нормы. Правила образования форм слов
7	7	Учебное занятие	1	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне
8	8	Учебное занятие	1	Использование алгоритмов при написании <i>–н-</i> и <i>–nn-</i>
9	9	Учебное занятие	1	Правописание корней и приставок
10	10	Учебное занятие	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
11	11	Учебное занятие	1	Правописание суффиксов различных частей речи
12	12	Учебное занятие	1	Предупреждение ошибок при написании <i>не</i> и <i>ни</i>
13	13	Учебное занятие	1	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов
14	14	Учебное занятие	1	Синтаксические нормы словосочетания, виды словосочетаний
15	15	Учебное занятие	1	Интонационные нормы согласования
16	16	Учебное занятие	1	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами
17	17	Учебное занятие	1	Нормы примыкания. Правила преобразования прямой речи в косвенную
18	18	Практическое занятие	1	Итоговая работа
		ИТОГО:	18	

Трек интеллектуальный
Воркшоп «Интеллектуал»
Уровень: СОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	1	Решение задач на оптимальный выбор
2	2	Практическое занятие	1	Задачи на оптимизацию (с использованием производной)
3	3	Практическое занятие	1	Задачи на оптимизацию (введение параметра)

4	4	Практическое занятие	1	Простейшие текстовые задачи на товарно-денежные отношения
5	5	Практическое занятие	1	Задачи о кредитовании и банковских процентах
6	6	Практическое занятие	1	Задачи оптимизации производства товаров и услуг
7	7	Практическое занятие	1	Решение задач на равные размеры выплат с применением формул
8	8	Практическое занятие	1	Решение задач на равные размеры выплат с применением формул
9	9	Практическое занятие	1	Решение задач на сокращение остатка на одну долю от целого с выводом формул
10	10	Практическое занятие	1	Решение задач на сокращение остатка на одну долю от целого с применением формул
11	11	Практическое занятие	1	Формула расчета доли в процентном отношении и расчета процента от числа
12	12	Практическое занятие	1	Формулы увеличения и уменьшения числа на заданный процент
13	13	Практическое занятие	1	Формула расчета простых процентов
14	14	Практическое занятие	1	Две формулы расчета сложных процентов
15	15	Практическое занятие	1	Понятие концентрации вещества, смеси, растворов, сплавов
16	16	Практическое занятие	1	Нахождение массы смеси, раствора, сплава
17	17	Практическое занятие	1	Решение задач на сокращение остатка на одну долю от целого с выводом формул
18	18	Практическое занятие	1	Простейшие текстовые задачи на товарно-денежные отношения
		ИТОГО:	18	

Трек общественно-активный
Воркшоп: «Творческая мастерская»
Уровень: НОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	1	Открытие «Творческой мастерской»
2	2	Практическое занятие	1	Обрывная аппликация «Растительный мир»
3	3	Практическое занятие	1	Рисунок на асфальте «День защиты детей»
4	4	Практическое занятие	1	Работа в технике «оригами»
5	5	Практическое занятие	1	Творческая работа «Медуза»

6	6	Практическое занятие	1	Летняя композиция «Поле одуванчиков»
7	7	Практическое занятие	1	Конкурс поделок из природного материала
8	8	Практическое занятие	1	Изображение на бумажных тарелках
9	9	Практическое занятие	1	Натюрморт «Фрукты»
10	10	Практическое занятие	1	Пленер на свежем воздухе
11	11	Практическое занятие	1	Поделки из пластилина техникой жгутиков
12	12	Практическое занятие	1	Декоративные «зверьки» из отпечатка ладони
13	13	Практическое занятие	1	Мозаика из кусочков бумаги
14	14	Практическое занятие	1	Работа с ватными палочками по шаблонам «Точечное творчество»
15	15	Практическое занятие	1	Поделка из бумажной гармошки «Веер», «Гребешок», «Ракушка»
16	16	Практическое занятие	1	Поделка из пластилина на картоне»
17	17	Практическое занятие	1	Объемная аппликация «Волшебный цветок», «Водный мир»
18	18	Практическое занятие	1	Конкурс аппликаций и поделок. Презентация итоговой работы
		ИТОГО:	18	

Трек общественно-активный
Воркшоп: «Творческая мастерская «Радуга»
Уровень: НОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	1	Узоры в технике ниткографии. Подготовка поверхности из мазков.
2	2	Практическое занятие	1	Рисуем узор подручными средствами: пробка, палочка, смятый лист, ребро картона. расческа...
3	3	Практическое занятие	1	Печатанье рисунков водяными клексами. Набрызгивание.
4	4	Практическое занятие	1	Цветные карандаши: красный, синий, жёлтый. Смешение цветов. Способы растушёвки, карандашная пыль.
5	5	Практическое занятие	1	Рисование на цветной бумаге цветными карандашами. Разновидность штриховки. Многоцветие.
6	6	Практическое занятие	1	По мокрому или по влажному. Используя известные техники.
7	7	Практическое занятие	1	Свободный выбор материалов для изображения радости.
8	8	Практическое занятие	1	Смешение техник, их самостоятельный выбор, рисование

				для создания рисунка. Рисунок в технике медитации.
		ИТОГО:	8	

Трек общественно-активный
Воркшоп: «Магия творчества»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Виды декоративно-прикладного творчества. История рукоделия и различных техник. Правила техники безопасности.
2	2	Учебное занятие	1	Бумагопластика. Открытки ручной работы. <i>Скрапбуккинг</i> -техника, приемы.
3	3	Практическое занятие	1	Изготовление открытки-аппликации в технике <i>скрапбуккинг</i> .
4	4	Практическое занятие	1	Декорирование открытки-аппликации в технике <i>скрапбуккинг</i> .
5	5	Учебное занятие	1	Бижутерия, украшения. История возникновения и развития. Мода.
6	6	Практическое занятие	1	Изготовление винтажного браслета или ожерелья.
7	7	Практическое занятие	1	Декорирование винтажного браслета или ожерелья.
8	8	Учебное занятие	1	Обереги и талисманы. История амулетов.
9	9	Практическое занятие	1	Изготовление оберега «Ловец снов».
10	10	Практическое занятие	1	Декорирование оберега «Ловец снов».
11	11	Учебное занятие	1	Кукла «Тильда». Современная жизнь в интерьере.
12	12	Практическое занятие	1	Изготовление куклы «Тильда».
13	13	Практическое занятие	1	Декорирование куклы «Тильда».
14	14	Учебное занятие	1	Деревообработка.
15	15	Практическое занятие	1	Изготовления ветряной мельницы.
16	16	Практическое занятие	1	Декорирование ветряной мельницы.
17	17	Учебное занятие	1	Макраме. Искусство плетения.
18	18	Практическое занятие	1	Выставка работ учащихся.
		ИТОГО:	18	

Трек общественно-активный
Воркшоп: «Мир вокруг нас»
Уровень: НОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Вода и ее свойства.
2	2	Учебное занятие	1	Путешествие капельки.
3	3	Практическое занятие	1	Игра «Водный след человека»

4	4	Практическое занятие	1	Лаборатория чистой воды.
5	5	Практическое занятие	1	Экологическая игра «Чистые реки»
6	6	Учебное занятие	1	Воздух и его свойства.
7	7	Практическое занятие	1	Движение воздуха. Ветер. Изготовление флюгера.
8	8	Практическое занятие	1	Викторина «Удивительный воздух»
9	9	Практическое занятие	1	Знакомство с микроскопом. Изучение различных препаратов.
10	10	Практическое занятие	1	Изготовление препарата кожицы лука.
11	11	Учебное занятие	1	Почва и ее свойства.
12	12	Учебное занятие	1	Условия для прорастания семян.
13	13	Практическое занятие	1	Посадка семян редиса и фасоли. Оранжерея на подоконнике.
14	14	Практическое занятие	1	Сбор материалов для гербария. Изготовление гербария
15	15	Практическое занятие	1	Игра «Лесомания»
16	16	Практическое занятие	1	Игра «Жилища животных»
17	17	Практическое занятие	1	Проект «Идеальный дом»
18	18	Практическое занятие	1	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
		ИТОГО:	18	

Трек общественно-активный
Воркшоп: «Ландшафтный дизайн»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Вводное занятие. Цели и задачи воркшопа. Вводный инструктаж.
2	2	Практическое занятие	1	Важнейшие особенности декоративных растений
3	3	Практическое занятие	1	Размножение цветущих растений
4	4	Практическое занятие	1	Технология выращивания цветочных растений
5	5	Практическое занятие	1	Размножение декоративных деревьев и кустарников
6	6	Учебное занятие	1	Технология выращивания декоративных деревьев и кустарников и уход за ними
7	7	Практическое занятие	1	Цветы в озеленении
8	8	Практическое занятие	1	Цветы в озеленении
9	9	Практическое занятие	1	Деревья и кустарники в озеленении
10	10	Практическое занятие	1	Правила сочетания цветов
11	11	Учебное занятие	1	Ландшафтные цветочные композиции
12	12	Практическое занятие	1	«Наш первый цветник»
13	13	Практическое занятие	1	«Как разбить первую клумбу?»
14	14	Учебное занятие	1	Эскизы популярных ландшафтных композиций

15	15	Учебное занятие	1	Типология объектов ландшафтного дизайна
16	16	Практическое занятие	1	Работа над проектом «Моя клумба»
17	17	Практическое занятие	1	Работа над проектом «Моя клумба»
18	18	Практическое занятие	1	Презентация проекта «Моя клумба»
		ИТОГО:	18	

Трек общественно-активный
Воркшоп: «Экологическая лаборатория»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Теоретические основы экологии химии. Правила ТБ
2	2	Практическое занятие	1	Электронное строение атомов и ионов
3	3	Практическое занятие	1	Экспериментальные основы химии и экологии. Основы качественного анализа
4	4	Практическое занятие	1	Определение качественного состава, названия веществ
5	5	Практическое занятие	1	Определение качественного состава смеси веществ
6	6	Практическое занятие	1	Определение качественного состава смеси
7	7	Практическое занятие	1	Мороженое: состав, свойства
8	8	Практическое занятие	1	Чипсы: состав, свойства
9	9	Практическое занятие	1	Определение калорийности чипсов
10	10	Учебное занятие	1	Растворы. Растворимость, определение коэффициента растворимости
11	11	Учебное занятие	1	Основы количественного анализа
12	12	Практическое занятие	1	Титрование, определение молярного количества вещества в растворе
13	13	Практическое занятие	1	Приготовление растворов заданной консистенции
14	14	Практическое занятие	1	Красящее вещество в составе природного пигмента
15	15	Практическое занятие	1	Исследование растительных индикаторов
16	16	Практическое занятие	1	Химия в быту. Химическая чистка одежды
17	17	Практическое занятие	1	
18	18	Практическое занятие	1	
		ИТОГО:	18	

Трек общественно-активный
Воркшоп: «Финансовая грамотность»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Происхождение денег
2	2	Учебное занятие	1	Источники денежных средств
3	3	Учебное занятие	1	Контроль семейных расходов
4	4	Учебное занятие	1	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций
5	5	Учебное занятие	1	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния
6	6	Учебное занятие	1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться
7	7	Учебное занятие	1	Риски в мире денег
8	8	Учебное занятие	1	Риски в мире денег
9	9	Учебное занятие	1	Финансовые пирамиды
10	10	Учебное занятие	1	Банки и их роль
11	11	Учебное занятие	1	Собственный бизнес
12	12	Учебное занятие	1	Валюта в современном мире
13	13	Учебное занятие	1	Человек и государство: как они взаимодействуют
14	14	Учебное занятие	1	Налоги и их роль в жизни
15	15	Учебное занятие	1	Пенсионное обеспечение
16	16	Учебное занятие	1	Страхование
17	17	Учебное занятие	1	Страхование
18	18	Учебное занятие	1	Инвестиции
		ИТОГО:	18	

Трек общественно-активный
Воркшоп: «Предприниматели будущего»
Уровень: СОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Предпринимательство, формы и виды предпринимательской деятельности
2	2	Учебное занятие	1	Способы разработки бизнес-идей
3	3	Учебное занятие	1	Маркетинг, маркетинговые коммуникации
4	4	Учебное занятие	1	Реклама и PR
5	5	Практическое занятие	1	Фирменный стиль, презентация и самопрезентация
6	6	Учебное занятие	1	Правовые формы предпринимательской деятельности
7	7	Учебное занятие	1	Налоги, виды налогов, расчет налогового сбора
8	8	Учебное занятие	1	Формы и способы принятия управленческих решений
9	9	Практическое занятие	1	Управленческие решения
10	10	Учебное занятие	1	Деньги. Денежное поведение
11	11	Учебное занятие	1	Стратегия и тактика денежного поведения

12	12	Учебное занятие	1	Предприниматель, личностные качества успешного предпринимателя
13	13	Учебное занятие	1	Креативность, дивергентность мышления
14	14	Учебное занятие	1	Встреча с предпринимателями. Ответственность, склонность к риску
15	15	Учебное занятие	1	Коммуникативные качества предпринимателя
16	16	Учебное занятие	1	Тайм-менеджмент, стресс-менеджмент
17	17	Практическое занятие	1	Построение эффективного общения. Самопрезентация
		ИТОГО:	17	

Трек общественно-активный

Воркшоп: «Геральдика. О чем говорят нам гербы и эмблемы?»

Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Геральдика. О чем говорят нам гербы и эмблемы?
2	2	Учебное занятие	1	Запутанная история геральдической лилии
3	3	Практическое занятие	1	Творческая игра по созданию герба класса / семьи / школы
4	4	Учебное занятие	1	Геральдические монстры и где они обитают
5	5	Учебное занятие	1	Пёс, кошка, олень, енот, или история благородных геральдических символов
6	6	Практическое занятие	1	«Своя игра» по темам учебных занятий
7	7	Учебное занятие	1	Тонкие материи русской геральдики
8	8	Учебное занятие	1	Логотипы – современные гербы компаний
9	9	Практическое занятие	1	Выступления с докладами по выбранным темам
10	10	Практическое занятие	1	Итоговая интеллектуальная игра
		ИТОГО:	10	

Трек общественно-активный

Воркшоп «Первая помощь»

Уровень: СОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
---	--------------	---------------	--------------	----------------------

1	1	Практическое занятие	1	Проведение сердечно-легочной реанимации. Правила надавливания на грудную клетку
2	2	Практическое занятие	1	Последовательность проведения искусственного дыхания. Удаление инородного предмета из дыхательных путей
3	3	Практическое занятие	1	Первая помощь при наружном кровотечении. Алгоритм подробного осмотра пострадавшего
4	4	Учебное занятие	1	Первая помощь при травме человека. Первая помощь при травме глаз и век
5	5	Практическое занятие	1	Первая помощь при носовых кровотечениях. Первая помощь при травме шеи
6	6	Практическое занятие	1	Первая помощь при ранении грудной клетки. Первая помощь при ранении живота
7	7	Практическое занятие	1	Правила иммобилизации. Первая помощь при термических ожогах
8	8	Учебное занятие	1	Первая помощь при обморожениях и переохлаждении
9	9	Практическое занятие	1	Первая помощь при отравлениях и при поступлении токсического вещества через дыхательные пути
10	10	Учебное занятие	1	Первая помощь при повреждении электрическим током
11	11	Практическое занятие	1	Первая помощь при укусе ядовитых змей. Первая помощь при обмороке
12	12	Практическое занятие	1	Извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места
13	13	Практическое занятие	1	Перенос пострадавшего на носилках и с использованием подручных средств
14	14	Практическое занятие	1	Экстренная допсихологическая помощь. Истероидная реакция
15	15	Практическое занятие	1	Агрессивная реакция
16	16	Практическое занятие	1	Апатия. Страх
17	17	Практическое занятие	1	Тревога. Слезы
18	18	Практическое занятие	1	Техника наложения повязок
		ИТОГО:	18	

Трек патриотический
Воркшоп «Мы - юные экологи-краеведы»
Уровень: НОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
---	--------------	---------------	--------------	----------------------

1	1	Учебное занятие	2	Вводная часть. Цели и задачи модуля. Вводный инструктаж. Что такое экология? Моя большая и малая Родина. Родной край на карте области. Город, в котором я живу.
2	2	Учебное занятие	1	Проблемы загрязнения окружающей среды. Законы Б. Коммонера. Закон ограниченности природных ресурсов. Единство организма и среды. Экология человека. Правила поведения в природе.
3	2	Практическое занятие	1	Природа неживая и живая. Экскурсия в городской парк. «Что у нас под ногами? Что у нас над головой?»
4	3	Учебное занятие	1	Планета Земля в солнечной системе. Мы – жители планеты Земля. Место человека в мире природы. Законы природы. Закон последовательного развития. Закон равнозначности условий жизни. Закон толерантности.
5	3	Практическое занятие	1	Формирование исследовательских групп. Определение плана научно – исследовательской работы. Разработка заданий группам.
6	4	Учебное занятие	1	Растительный и животный мир своего региона. Красная книга Подмосковья.
7	4	Практическое занятие	1	Игропрактика по представлению животного и растительного мира родного края.
8	5	Учебное занятие	1	История развития основных производств. Исторические и архитектурные памятники. Памятные места родного края. Культура родного края. Театры и музеи. Изучение истории объектов, связанных с жизнью и деятельностью выдающихся государственных и общественных деятелей, полководцев, писателей, художников, композиторов, прославивших нашу Родину.
9	5	Практическое занятие	1	Игропрактика «Ими гордится страна»
10	6	Учебное занятие	1	Экологические катастрофы.
11	6	Практическое занятие	1	Что мы можем сделать для сохранения природы родного края. Игропрактика «Экологический калейдоскоп».
12	7	Учебное занятие	1	Заповедники. Заказники. Национальные парки. Ботанические сады. Зоопарки.
13	7	Практическое занятие	1	Оформление газеты «Охраняемые территории России»
14	8	Учебное занятие	1	Природные зоны России.
15	8	Практическое занятие	1	Практическая работа с картой и глобусом.
16	9	Учебное занятие	1	Экосистема реки Яуза
17	9	Практическое занятие	1	Создание раздаточного материала по теме «Обитатели экосистемы реки Яуза».

18	10	Учебное занятие	1	Народные промысла Мытищинской земли.
19	10	Практическое занятие	1	Природные богатства родного края. Игра – викторина «Знаешь ли ты свой край?»
20	11	Учебное занятие	1	Изучение возможностей программных продуктов MSOffice:MSWord, MSeXcel, MSPowerPoint при оформлении исследовательской работы и доклада.
21	11	Практическое занятие	1	Создание презентации проекта, исследовательской работы
22	12	Конференция	2	Научно-практическая конференция. Представление проектно-исследовательских работ.
		ИТОГО:	24	

Трек спортивный
Воркшоп «Спортивные игры»
Уровень: НОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	1	Эстафета «Кенгуру».
2	2	Практическое занятие	1	Эстафета «Прыжки через кочки»
3	3	Практическое занятие	1	Командная игра «Передача олимпийского огня»
4	4	Практическое занятие	1	Игра «Передача мяча над головой»
5	5	Практическое занятие	1	Соревнования «Сбор урожая». Загадки для команд.
6	6	Практическое занятие	1	Спортивная игра «Ловкий юнга».
7	7	Практическое занятие	1	Конкурс «Перетягивание каната»
8	8	Практическое занятие	1	Игра «Бег с предметами».
9	9	Практическое занятие	1	Эстафета «Бег за буквой»
10	10	Практическое занятие	1	«Весёлые старты»
11	11	Практическое занятие	1	Эстафета «Меткий стрелок».
12	12	Практическое занятие	1	Конкурс «Пингвины с мячом»
13	13	Практическое занятие	1	Игра «Бег в мешках»
14	14	Практическое занятие	1	Эстафета «Записки»
15	15	Практическое занятие	1	Игра «Забег с картошкой»
16	16	Практическое занятие	1	Игра «Сложи буквы»
17	17	Практическое занятие	1	Эстафета «Ходьба по начерченной линии», эстафета с преодолением препятствий.
18	18	Практическое занятие	1	«Весёлые старты»
		ИТОГО:	18	

Трек спортивный

Воркшоп «Спортивные игры»

Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	1	Футбол: техника безопасности в игре, техника передвижения мяча, игра по упрощенным правилам
2	2	Практическое занятие	1	Легкая атлетика: вводный инструктаж по ТБ. Развитие скорости 1х60 м, 1х100 м
3	3	Практическое занятие	1	Баскетбол: вводный инструктаж, правила игры, бросок мяча, учебная игра
4	4	Практическое занятие	1	Пинг-понг: ТБ при выполнении упражнений. Пробная игра
5	5	Практическое занятие	1	Пинг-понг: способы подачи и приема мяча. Игра
6	6	Практическое занятие	1	Футбол: техника передвижения без мяча, удары внутренней частью стопы, на месте и в движении
7	7	Практическое занятие	1	Легкая атлетика: история развития легкой атлетики, общеразвивающие упражнения, бег 1000 метров, развитие выносливости
8	8	Практическое занятие	1	Баскетбол: история развития вида спорта, правила игры, учебная игра
9	9	Практическое занятие	1	Пинг-понг: комбинации игры, игра с разными соперниками
10	10	Практическое занятие	1	Пинг-понг: соревнования
11	11	Практическое занятие	1	Футбол: остановка мяча, передача низом, игра в футбол
12	12	Практическое занятие	1	Легкая атлетика: развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину
		ИТОГО:	12	

Трек спортивный

Воркшоп «Бадминтон»

Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	1	Правила игры в бадминтон. Техника безопасности»
2	2	Практическое занятие	1	Стойка игрока как исходное положение
3	3	Практическое занятие	1	Введение волана в игру. Техника подачи

4	4	Практическое занятие	1	Высоко-далекая подача как элемент игры
5	5	Практическое занятие	1	Высоко-атакующая подача как элемент игры
6	6	Практическое занятие	1	Плоская подача
7	7	Практическое занятие	1	Короткая подача
8	8	Практическое занятие	1	Учебно-тренировочное занятие на практике видов подач
9	9	Учебное занятие	1	Теоретическое занятие по траектории полета волана
10	10	Учебное занятие	1	Теоретическое занятие по видам ударов в игре
11	11	Практическое занятие	1	Удар сверху
12	12	Практическое занятие	1	Удар сбоку
13	13	Практическое занятие	1	Удар снизу
14	14	Практическое занятие	1	Атакующий удар (смет, смеш, полусмеш)
15	15	Практическое занятие	1	Внутриотрядные игры
		ИТОГО:	15	

Трек спортивный
Воркшоп «Волейбол»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	1	Правила игры в волейбол. Техника безопасности»
2	2	Практическое занятие	1	ОФП и СПФ для игры в волейбол. Профилактика травм
3	3	Учебное занятие	1	Виды подач
4	4	Практическое занятие	1	Нижняя подача
5	5	Практическое занятие	1	Верхняя подача
6	6	Практическое занятие	1	Крученая, планирующая и силовая во время прыжка подачи
7	7	Учебное занятие	1	Взаимодействие игроков в игре
8	8	Практическое занятие	1	Прием мяча как основной элемент игры
9	9	Практическое занятие	1	Пас как основной элемент взаимодействия игроков
10	10	Практическое занятие	1	Удар с нападением
11	11	Практическое занятие	1	Блок
12	12	Практическое занятие	1	Тактическая расстановка игроков на поле
13	13	Практическое занятие	1	Виды расстановки игроков на поле. Учебная игра
14	14	Практическое занятие	1	Зона «Либеро»
15	15	Практическое занятие	1	Зона связующего. Комбинации элементов игры
16	16	Практическое занятие	1	Учебно-тренировочная игра

		ИТОГО:	16	
--	--	---------------	-----------	--

Трек спортивный
Воркшоп «Ping-pong»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	История развития настольного тенниса, его роль в современном обществе
2	2	Учебное занятие	1	Оборудование и спортивный инвентарь для настольного тенниса
3	3	Учебное занятие	1	Правила безопасности игры. Правила соревнований
4	4	Практическое занятие	1	Выбор ракетки и способ держания
5	5	Практическое занятие	1	Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером»
6	6	Практическое занятие	1	Удары по мячу накатом, с полулета, подрезкой, срезка, толчком
7	7	Практическое занятие	1	Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча
8	8	Практическое занятие	1	Основные положения теннисиста. Исходные положения. Выбор места
9	9	Практическое занятие	1	Способы перемещения: шаги, прыжки, выпады, броски
10	10	Практическое занятие	1	Поддачи: верхняя, боковая, нижняя со смешанным вращением, короткая, длинная
11	11	Практическое занятие	1	Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу
12	12	Практическое занятие	1	Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника
13	13	Практическое занятие	1	Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка
14	14	Практическое занятие	1	Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары в игре
15	15	Практическое занятие	1	Передвижения у стола
16	16	Практическое занятие	1	Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность
		Практическое занятие	1	Игра у стола. Игровые комбинации
		Практическое занятие	1	Соревнование по настольному теннису
		ИТОГО:	18	

Трек спортивный
Воркшоп «В мире шахматного королевства»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Основные позиции. Тематические удары и комбинации. Защита фигуры
2	2	Практическое занятие	1	Связи фигур. Нападение на фигуру с созданием удара
3	3	Учебное занятие	1	Развитие фигур: стратегия и стратегический план
4	4	Учебное занятие	1	Мобилизация сил. Борьба за центр. Пять типов взаимодействия фигур
5	5	Практическое занятие	1	Гамбиты. Из чего состоит шахматная партия.
6	6	Практическое занятие	1	Борьба за пешки и поля. Как активировать собственные фигуры
7	7	Практическое занятие	1	10 правил начинающих в дебюте. Различные виды преимущества
8	8	Практическое занятие	1	Силовые методы борьбы. Оценка позиции
9	9	Практическое занятие	1	Тактические удары и комбинации. Защита фигуры: вилка
10	10	Практическое занятие	1	Обмен. Подставка. Контрудар
11	11	Практическое занятие	1	Связи фигур. Двойной удар
12	12	Практическое занятие	1	Атака короля
13	13	Практическое занятие	1	Слабый пункт при рокировках. Контратака
14	14	Практическое занятие	1	Учебная игра
15	15	Практическое занятие	1	Учебная игра
16	16	Практическое занятие	1	Карлсбаденская структура. Пешечный перевес
		Практическое занятие	1	Разбор специально подобранных позиций
		Практическое занятие	1	Анализ партий лучших шахматистов
		ИТОГО:	18	

Трек спортивный
Воркшоп «Спортивные игры»
Уровень: СОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	1	Бадминтон: история развития вида спорта
2	2	Практическое занятие	1	Волейбол: вводный инструктаж по ТБ. Бег по сигналам

3	3	Практическое занятие	1	Легкая атлетика: вводный инструктаж по ТБ. Равномерный бег, ОРУ, СБУ
4	4	Практическое занятие	1	Баскетбол: история развития вида спорта, правила игры
5	5	Практическое занятие	1	Шахматная нотация, сущность шахматных фигур
6	6	Практическое занятие	1	Бадминтон: правила игры, учебная игра
7	7	Практическое занятие	1	Волейбол: основная стойка, игра по упрощенным правилам
8	8	Практическое занятие	1	Легкая атлетика: развитие скорости, бег 2х60 м
9	9	Практическое занятие	1	Баскетбол: ловля и передача мяча двумя руками
10	10	Практическое занятие	1	Шахматы и шашки: техника матования шахматных фигур
11	11	Практическое занятие	1	Волейбол: бег с мячом по сигналам, упражнения с мячом
12	12	Практическое занятие	1	Легкая атлетика: равномерный бег 5 мин., ОРУ, СБУ
13	13	Практическое занятие	1	Баскетбол: учебная игра
14	14	Практическое занятие	1	Шахматные комбинации
15	15	Практическое занятие	1	Бадминтон: техника одиночной и парной игр, игровые упражнения
16	16	Практическое занятие	1	Волейбол: упражнения с мячом, игра
17	17	Практическое занятие	1	Легкая атлетика: прыжок в длину с разбега
18	18	Учебное занятие	1	Баскетбол: броски мяча в кольцо, учебная игра
		ИТОГО:	18	

Трек культурный
Воркшоп: «Музыкальная гостиная»
Уровень: НОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Знакомство и освоение дыхательной гимнастики по методу А. Стрельниковой. Освоение упражнений и приемов для развития голосового аппарата (распевание)
2	2	Практическое занятие	1	Знакомство с музыкальным материалом на примере песни «Школа» (музыка и слова С Поплавский). Работы над дикцией.
3	3	Практическое занятие	1	Работа над развитием чувства ритма, развитие умения работы в

				сотрудничестве (шумовые инструменты). «Школа» продолжения работы над произведением.
4	4	Практическое занятие	1	Знакомство и разучивание песни «Умные каникулы» Ю. Чичкова. Продолжение работы над развитием артикуляционного аппарата.
5	5	Практическое занятие	1	Работа над развитием правильной интонации. Унисон.
6	6	Учебное занятие	1	Знакомство и разучивание песни К. Повзнера «Оранжевая Песня». Дикция. Унисон
7	7	Практическое занятие	1	Освоение и совершенствование жанра народного творчества «Частушки»
8	8	Практическое занятие	1	Урок – концерт.
		ИТОГО:	8	

Трек культурный
Воркшоп «Театральная студия»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Страницы истории театра. Древнегреческий театр. Театр Древнего Рима. Средневековый театр
2	2	Учебное занятие	1	Народные истоки театрального искусства на Руси (обряды, игры, празднества). Кукольный скоморошный театр о Петрушке
3	3	Практическое занятие	1	Игры на развитие внимания (Цвета), «Краски», «Глухие и немые», «Имена» и др.)
4	4	Практическое занятие	1	Ситуативно-массовая сценка «На вокзале». Упражнение «Отношения»
5	5	Практическое занятие	1	Разговор на сцене. Сценка «Пресс-конференция». Этюд «На вещевом рынке»
6	6	Учебное занятие	1	Театральная игра. Сценическое внимание. Виды внимания. Объекты внимания.
7	7	Практическое занятие	1	Связь предлагаемых обстоятельств с поведением. Бессловесные элементы действия

8	8	Практическое занятие	1	Общеразвивающие игры («Поводырь», «Зеркало-елочка», Поменяться местами в кругу» и др.)
9	9	Практическое занятие	1	Звучащие игрушки. Упражнения с предметами на тренировку зрительного внимания
10	10	Учебное занятие	1	Сценическая речь. Дикция. Артикуляционная гимнастика и ее значение
11	11	Учебное занятие	1	Орфоэпия. Литературная норма произношения. Роль ударения в орфоэпии.
12	12	Практическое занятие	1	Комплекс упражнений по развитию дикции. Скороговорки
13	13	Практическое занятие	1	Актерское мастерство. Законы зрительного восприятия. Мизансценирование
14	14	Практическое занятие	1	Освоение принципов сценического поведения
15	15	Практическое занятие	1	Упражнения, игры, помогающие развитию внимания, свободы и воображения
16	16	Практическое занятие	1	Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом
17	17	Практическое занятие	1	Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях
18	18	Практическое занятие	1	Заключительное занятие.
		ИТОГО:	18	

Трек культурный
Воркшоп: «Театральная гостиная»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Художественные особенности драматического произведения
2	2	Практическое занятие	1	Художественное чтение по ролям сценария пьесы «Время всегда хорошее!» (по повести А.Жвалевского и Е.Пастернак)
3	3	Практическое занятие	1	Репетиция спектакля по повести А.Жвалевского и Е.Пастернак – пьеса «Время всегда хорошее!»
4	4	Практическое занятие	1	Репетиция спектакля
5	5	Практическое занятие	1	Репетиция спектакля
6	6	Практическое занятие	2	Репетиция спектакля

7	7	Практическое занятие	2	Репетиция спектакля
8	8	Практическое занятие	2	Репетиция спектакля
9	9	Практическое занятие	2	Репетиция спектакля
10	10	Практическое занятие	2	Репетиция спектакля
11	11	Практическое занятие	2	Репетиция спектакля
12	12	Выступление	1	Спектакль по повести А.Жвалецкого и Е.Пастернак – пьеса «Время всегда хорошее!»
		ИТОГО:	18	

Трек культурный
Воркшоп «Театр»
Уровень: ОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Вводное занятие. Цели и задачи курса «Театр»
2	2	Практическое занятие	1	Отбор литературного материала для кружка. Составление плана сценариев
3	3	Учебное занятие	1	Роль музыки в оформлении постановки
4	4	Практическое занятие	1	Отбор музыкальных фрагментов
5	5	Практическое занятие	1	Распределение ролей и определение обязанностей по сценарию
6	6	Практическое занятие	1	Музыкальное и художественное оформление
7	7	Практическое занятие	1	Репетиция фрагментов «Двенадцать месяцев» С.Маршака
8	8	Практическое занятие	1	Репетиция фрагментов сценария
9	9	Практическое занятие	1	Репетиция фрагментов сценария
10	10	Практическое занятие	1	Репетиция фрагментов сценария
11	11	Практическое занятие	1	Общая репетиция с музыкальным и художественным оформлением
12	12	Практическое занятие	1	Представление постановки «Двенадцать месяцев»
13	13	Практическое занятие	1	Создание фотоальбома театральной постановки
14	14	Практическое занятие	1	Подведение итогов представления
15	15	Практическое занятие	1	Проведение викторины, посвященной творчеству А.С.Пушкина
16	16	Практическое занятие	1	Урок-игра «В гостях у И.П.Крылова»
17	17	Практическое занятие	1	Урок-игра «В гостях у А.П.Чехова»
18	18	Учебное занятие	1	Итоговое занятие. Литературные места России
		ИТОГО:	18	

Трек культурный
Воркшоп «Театральные встречи»
Уровень: ООО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Практическое занятие	1	Художественное слово в системе работы над сценической речью. Ситуативно-массовые сценки
2	2	Практическое занятие	1	Практикум по сценической речи. Комплекс упражнений
3	3	Практическое занятие	1	Упражнение по тренингу речевого аппарата. Комплекс упражнений
4	4	Практическое занятие	1	Условия вымысла: действия с реальными предметами в вымышленных обстоятельствах
5	5	Практическое занятие	1	Целенаправленные действия в предлагаемых обстоятельствах
6	6	Учебное занятие	1	Музыкальное сопровождение литературного произведения
7	7	Практическое занятие	1	Составление плана сценария литературной гостиной «Чехов неисчерпаем»
8	8	Практическое занятие	1	Репетиция инсценировки рассказа «Жалобная книга»
9	9	Практическое занятие	1	Вариации инсценировок рассказа А.П.Чехова «Жалобная книга»
10	10	Практическое занятие		Виды общения без слов
11	11	Практическое занятие	1	Групповые игры, упражнения, этюды на простые виды общения
12	12	Практическое занятие	1	Виды общения без слов
13	13	Практическое занятие	1	Виды общения без слов
14	14	Практическое занятие	1	Репетиция фрагментов литературной гостиной «Чехов неисчерпаем»
15	15	Практическое занятие	1	Репетиция фрагментов литературной гостиной «Чехов неисчерпаем»
16	16	Практическое занятие	1	Общая репетиция литературной гостиной «Чехов неисчерпаем»
17	17	Практическое занятие	1	Проведение литературной гостиной «Чехов неисчерпаем»
18	18	Практическое занятие	1	Подведение итогов проведения литературной гостиной «Чехов неисчерпаем»
		ИТОГО:	18	

Воркшоп «История театра»

Уровень: СОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Теория локальных цивилизаций
2	2	Учебное занятие	1	Культурные эпохи
3	3	Учебное занятие	1	Театральное искусство античности
4	4	Учебное занятие	1	Театр европейского Средневековья
5	5	Учебное занятие	1	Театр эпохи Возрождения
6	6	Учебное занятие	1	Европейский театр эпохи Классицизма
7	7	Учебное занятие	1	Театр эпохи Просвещения
8	8	Учебное занятие	1	Драматическое искусство – отражение исторического развития человечества
9	9	Учебное занятие	1	Развитие театрального искусства в России
10	10	Учебное занятие		Первый публичный театр
11	11	Учебное занятие	1	Развитие русского театра в XIX веке
12	12	Учебное занятие	1	Пьесы А.Н.Островского – начало новой эпохи русского театра
13	13	Учебное занятие	1	Московский художественный театр
14	14	Учебное занятие	1	Театр В.Комиссаржевской. Санкт-Петербург
15	15	Учебное занятие	1	Театральная жизнь после революции 1917 года
16	16	Учебное занятие	1	Российские театры во время Великой Отечественной войны
17	17	Учебное занятие	1	Театр после распада СССР
		ИТОГО:	17	

Трек культурный

Воркшоп «Театр»

Уровень: СОО

№	День занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1	1	Учебное занятие	1	Знакомство с основами сценического искусства. Слушание мастеров сценического искусства
2	2	Практическое занятие	1	Основы художественного чтения
3	3	Практическое занятие	1	Чтец и актер. Художественное чтение и задачи чтеца
4	4	Учебное занятие	1	Мысль и смысл
5	5	Практическое занятие	1	Сценическое чтение как самостоятельный вид искусства
6	6	Учебное занятие	1	Прослушивание записей мастеров художественного чтения
7	7	Практическое занятие	1	Элементы речевой выразительности

8	8	Практическое занятие	1	Приспособление литературного текста для исполнения
9	9	Практическое занятие	1	Просмотр и обсуждение фрагментов спектакля «Гроза»
10	10	Практическое занятие		Час поэзии. Чтение стихотворений русских и зарубежных авторов
11	11	Практическое занятие	1	Подготовка миниатюры «Любовь, что движет солнца и светила»
12	12	Практическое занятие	1	«Любовь, что движет солнца и светила» на материале художественных произведений русских и зарубежных писателей
13	13	Практическое занятие	1	Жизненная философия А.П.Чехова. Чтение вслух по лицам произведений А.П.Чехова
14	14	Практическое занятие	1	Жизненная философия А.П.Чехова.
15	15	Учебное занятие	1	Чехов - драматург
16	16	Практическое занятие	1	Слушание в актерском исполнении произведения А.П.Чехова «Попрыгунья»
		ИТОГО:	16	

Условия реализации программы

Для проведения занятий треков за исключением спортивного и культурного используется кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Для реализации спортивного трека программы используется спортивный зал или спортивная площадка. Для реализации культурного трека используются актовый или лекционный зал. Все занятия проводят учителя школы. При проведении занятий в начальных и основных классах допускается приглашение волонтеров-наставников из числа десятиклассников. Для проведения занятий по компьютерной графике, программированию, робототехнике требуются компьютеры (ноутбуки) с установленным программным обеспечением, наборы робототехники Lego, Arduino. Для выезда учащихся на экскурсию заключается договор фрахтования и договор на организацию экскурсии.

Этапы реализации программы.

1. Организационный этап смены (март-май 2025 г.)

Основной деятельностью этого этапа является:

- формирование материально-технической базы для реализации дополнительной образовательной программы;

- подбор и комплектование кадров для реализации дополнительной образовательной программы;
- формирование групп детей;
- подбор методических материалов для педагогических работников;
- реклама проекта «Умные каникулы» среди учащихся школы и родителей;
- составление необходимой документации для непосредственной реализации проекта (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции, расписание занятий т.д.)

2. Практический период (05.06.2025 – 28.06.2025).

Назначение: реализация дополнительной образовательной программы «Умные каникулы».

- проведение воркшопов в соответствии с дополнительной образовательной программой согласно расписанию;
 - организация и проведение экскурсий;
 - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих активностей;
- защита учебно-исследовательских проектов.

3. Итогово-аналитический период:

Основной идеей этого этапа является:

- мониторинг реализации проекта;
- обобщение и анализ проекта, систематизация результатов практической работы, выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесённых по реализации ДОП «Умные каникулы» в будущем;
- обобщение и демонстрация опыта по реализации проекта на муниципальном уровне.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников смены.

Форма реализации программы очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»

I. Ключевые показатели

Количество обучающихся, участвующих в Проекте, от общего количества обучающихся (без 1-х, 9-х, 11-х классов), не менее 70% учащихся 2-8 и 10-х классов; количество обучающихся, участников проекта, принявших участие в экскурсиях, посетивших театры, музеи и другие мероприятия, составляет, от общего количества участников, не менее 200 человек

II. План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемые результаты
1.	Формирование рабочей группы реализация проекта «Умные каникулы», распределение обязанностей	Март 2025г.	Директор МБОУ СОШ №6	Приказ о формировании рабочей группы.
3.	Разработка образовательной программы «Умные каникулы»	Март 2025г.	Рабочая группа	Наличие образовательной программы «Умные каникулы»
4.	Оформление заявки в проект «Умные каникулы»	Март 2025	Директор МБОУ СОШ №6	Подача заявки в проект «Умные каникулы»
5.	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию «Умных каникул»	Апрель, 2025г.	Директор МБОУ СОШ №6, заместители директора	Комплекс утвержденных локальных нормативных актов в соответствии с законодательством

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемые результаты
6.	Проведения родительских собраний	Апрель 2025	Директор МБОУ СОШ №6, заместители директора по ВР, УВР	Информационные материалы для родителей о работе проекта «Умные каникулы»
7.	Формирование групп	Апрель-май 2025	Заместитель директора по ВР	Приказ о формировании групп
8.	Выбор исполнителей и заключение договоров	Апрель-май 2025.	Заместитель директора по ВР	Комплектование кадров
9.	Разработка экскурсионной программы, составление маршрута экскурсии	Март 2025	Заместитель директора по ВР	Подачи заявки на проведение экскурсии
11.	Информационное сопровождение	Март-Июнь, 2025г.	Администрация, рабочая группа	Информационные материалы. Презентационные материалы. Выпуск буклетов. Выставка фотографий.
12.	Координация сопровождения	Март-Июнь, 2025г.	Заместители директора по ВР, УВР, рабочая группа	Отлаженный механизм реализации проекта
13.	Контроль реализации	Июнь 2025г.	Заместители директора по ВР, УВР	Достижение ключевых показателей

Перечень мероприятий реализации проекта «Умные каникулы»
с участием обучающихся 2-8-х, 10-х классов

Дата	Мероприятие	Возрастная категория
05.06.2025	Открытие смены. День защиты детей	2-8, 10 кл.
09.06.2025	Экскурсия	2-4 кл.
10.06.2025	Пешая экскурсия по г. Мытищи «Жемчужина земли Мытищинской»	5-6 кл.
11.06.2025	Спортивный праздник, посвященный Дню России	2 – 4 кл.
16.06.2025	Экскурсия в МОКБ Мытищи	8, 10 кл
17.06.2025	Экскурсия в пожарную часть г. Мытищи	3-5 кл.
17.06.2025	Экскурсия на предприятия ССТ	8, 10 кл.
10.06.2025	Экскурсия в Сергиев Посад: кухмейстерская	6-8 кл.
18.06.2025	Пешая экскурсия по г. Мытищи «Памятники героям Мытищ»	3-4 кл.
07-27.06.2025	Посещение городской детской библиотеки	2-3 кл.
19.06.2025	Встреча с сотрудниками «Сбербанка»	8, 10 кл.
20-23.06.2025	Посещение спектаклей	2 – 4 кл. 5 – 7 кл.
20.06.2025	Экскурсия в ЦНИИМаш, ЦУП	8, 10 кл.
2023.06.2025	Экскурсия в Захарово - главный храм Вооруженных сил РФ в парке Патриот	10 кл.
24.06.2025	Экскурсия в МГТУ им. Баумана, военная кафедра	10 кл.
21.06.2025	«Никто не забыт, ничто не забыто», литературно-музыкальная композиция	2-8, 10 кл.
20.06.2025	Встреча с предпринимателями	8. 10 кл.
26.06.2025	100 вопросов лидеру (встреча с депутатами)	2-8, 10 кл.
25.06.2025	Экскурсия на НПО «Исток»	8, 10 кл.
26.06.2025	Экскурсия в Коломну	5-6 кл.
27.06.2025	Защита проектов	2-8 кл.
27.06.2025	Экскурсия в Звездный городок	7-8 кл.
28.06.2025	Интеллектуальный поезд	5-8 кл
29.06.2025	Отчетный праздник	2-4 кл.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Список литературы и интернет ресурсов

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М., 2010
2. Лучшие сценарии для летнего лагеря Издательство: Феникс, 2009 Вид издания: Практическое пособие
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
5. Барбитова, А.Д. Проблема одаренности: от теории к практике Детское творчество. – 2008. – №1.
6. Интернет ресурсы
<https://education.lego.com/ru-ru/> <http://www.railab.ru/>, <http://roboforum.ru/>,
<https://www.roskvantorium.ru/>, <http://scratch4russia.com/store/>
7. Образовательная платформа Учи.ру
8. Сергеев В.М. Методики социально-психологической диагностики подростковой группы. – Н.Новгород: ППМЦ, 2006г.
9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожакого)
10. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с
11. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2011. - 240 с