

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации г.о. Мытищи
Н.М.Гречаная
«24» 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 6

Л.А.Ляпина
Приказ от 28.12. 2020 г. № 173



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ № 6
НА 2021 – 2024 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1.	Паспорт Программы	3
2.	Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	8
3.	Раздел II. Анализ деятельности образовательной организации	15
4.	Раздел III. Концепция развития школы	19
5.	Раздел IV. Программные мероприятия	23
7.	Раздел V. Управление программой развития	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 на 2021 – 2024 годы»
Юридический адрес (с указанием индекса)	141008 Россия, Московская область, г.Мытищи, Новомытищинский проспект, д. 38
Телефон (код и номер)	8 (495) 582-83-57
Разработчики программы	<p>Ляпина Лариса Алексеевна, директор МБОУ СОШ № 6</p> <p>Останькович Татьяна Эдгаровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Липисовецкая Татьяна Михайловна, заместитель директора по учебно-методической работе</p> <p>Бауров Алексей Юрьевич, заместитель директора по учебно-информационной работе</p> <p>Львов Алексей Юрьевич, учитель информатики и ИКТ</p> <p>Афнасьева Ольга Викторовна, учитель физики</p> <p>Мигунова Екатерина Владимировна, председатель Управляющего совета МБОУ СОШ № 6</p>
Сайт	http://ourschool6.ucoz.ru/
e-mail	school_6@edu-mytyshi.ru
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ СОШ № 6, реализованной в 2017 – 2020 годы
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"» 5. Концепция общенациональной системы выявления и

	<p>развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. 2. Модернизация инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию. 3. Обеспечение условий для ранней профилизации обучающихся на основе расширения практикоориентированных курсов внеурочной деятельности, предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. 4. Развитие сетевого взаимодействия. 5. Совершенствование условий для эффективного формирования цифровых навыков и функциональной грамотности у обучающихся. 6. Повышение качества работы с одаренными детьми (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) 7. Повышение профессионального мастерства и профессиональной активности педагогических кадров школы. 8. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования. 9. Обеспечение эффективного развития модели воспитательной среды школы и совершенствование условий для социальной адаптации обучающихся. 10. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды школы и обеспечение развития комфортных безопасных условий

	образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений.
Целевые показатели реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; – учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; – система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; – максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; – не менее 20% учащихся 5 – 11 классов вовлечены в движение НТИ; – повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; – система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; – повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; – сформирована модель цифровой образовательной среды; – качества образования соответствует обновленным показателям оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) – не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – количество выпускников школы, поступающих в лучшие вузы России, не менее 80%; – повысилось количество учащихся, участвующих в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях; – сохранена лидирующая позиция учреждения в рейтинге системы образования Московской области.
Механизмы управления Программой развития	Управление программой носит проектный характер на основе матричной структуры управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Оперативное управление реализацией программы осуществляется администрацией школы и Педагогическим советом.
Сроки реализации Программы	2021 – 2025 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2021г.) – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2021 – 2023 гг.) – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2024г.)– итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение</p>

	итогах и постановка новых стратегических задач развития.
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ №6, Управляющий Совет, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Созданы необходимые условия для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов и практики международных исследований качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование кадровых ресурсов; – развитие материально-технической базы школы; – развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, вузами и другими социальными партнерами Московской области по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.; – развитие системы дополнительного образования учащихся; – развитие и совершенствование системы профильного и углубленного изучения предметов физика, математика, информатика и ИКТ, биология, химия, русский язык, обществознание; – совершенствование ученического самоуправления.

Введение

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. о Мытищи (далее - Школа) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет. Программа развития на 5-летний период является логическим продолжением трех предшествующих программ: на 2009-2013 г.г., 2014-2018 г.г. и 2017 – 2020 г.г. В основу реализации Программы положен программно-целевой подход к развитию системы образования.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития школы.

Современное образование — это, прежде всего, образовательная среда, сформированная в рамках культурных образовательных традиций, но и сама формирующая культуру, расширяющая эти самые традиции.

Сегодня образовательная среда — это и равноправный источник обучения, воспитания и развития ученика наравне с учителем, а по признанию самих детей, даже играющий иногда большую роль, чем учитель, и то самое окружение, которое формирует и познавательные мотивы к учению, и условия для достижения результатов обучения, и комплекс ресурсов, необходимых в качестве сопровождения всего процесса обучения. Это особенно важно в условиях профилизации на уровне среднего общего образования, которая ставит подростков перед необходимостью все более ранней жизненной ориентации, что, в свою очередь, требует от педагогов целенаправленной работы по постепенному переводу ребенка в позицию субъекта своего собственного образования.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

В этих условиях разработка новой программы развития МБОУ СОШ №6 г. Мытищи, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самопознания, самовыражения, самоопределения учащимися собственных способностей, осознания себя как субъекта деятельности, от которого зависит ее результат, весьма актуальна. Новые условия деятельности побуждают педагогический коллектив МБОУ СОШ № 6 на обновление содержания и разработку инновационного методического сопровождения; поиск новых эффективных форм организации работы обучающихся, в том числе отбор образовательных технологий, методов личностно ориентированного обучения. Значительную динамику в ход этого инновационного процесса внесли: развитие форм государственного-общественного управления в школе, развитие сферы дополнительного образования детей; расширение доступа к источникам учебной информации вне школы.

Раздел I.

Информационная справка об образовательной организации

1.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» открыто в 1957 году. Это - одна из старейших школ центральной части города. В материалах школьного архива есть сведения, что до 1957 года школа была начальной, располагалась в деревянном доме помещицкой усадьбы района Шарাপовка, а также экспонаты (альбомы, грамоты, дипломы, кубки), подтверждающие, что все годы существования школы в ней трудился слаженный педагогический коллектив, сложились и преумножаются добрые традиции. За это время ее выпускниками стали примерно 9000 человек: среднее полное общее образование получили около 3000 человек, основную школу закончили почти 6000 человек.

В 2019 году на основании Постановления администрации городского округа Мытищи от 17.03.2019 г. № 1517 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» было реорганизовано путем присоединения МБОУ «Лицей № 23», МБДОУ № 1 «Лисичка», МБДОУ № 28 «Росинка», МБДОУ № 32 «Сказка», МБДОУ № 43 «Ручеек».

1.2. Социальная карта

Школа расположена в самом центре города, состоит из двух школьных зданий и четырех зданий для дошкольных групп, соседствует с Администрацией городского округа Мытищи, театром «ФЭСТ», близко находятся Музыкальная школа №1, городской парк культуры и отдыха, Городской Дворец Культуры «Яуза», две детские библиотеки, спортивный комплекс «Арена-Мытищи», станция юных техников, детский центр «Солнечный круг», ДЮЦ «Турист». Это одна из старейших школ города, но знаменита она не только выгодным расположением, но и высоким качеством знаний, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, славными традициями, работает в режиме стабильного функционирования и развития.

1.3. Материально-технические ресурсы

Школьные отделения располагаются в двух зданиях по адресам Новомытищинский проспект, д.38 и д.74. Первое здание пятиэтажное, 1957 года постройки. В 2011 году был проведен капитальный ремонт. Второе здание трехэтажное 1965 года постройки с четырехэтажной пристройкой 2019 года.

Оба здания оборудованы системами центрального отопления, водоснабжения, канализации, электроснабжения. 95 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, 86 учебных кабинетов оснащены мультимедийным проектором, 56 кабинетов – интерактивными досками, 3 кабинета – интерактивными панелями, в 73 кабинетах установлены МФУ, 10 кабинетов оснащены комплектами ученических ноутбуков. Все кабинеты обеспечены выходом в Интернет. В каждом здании учебные кабинеты включены в свою локальную сеть с выходом на школьный сервер. Имеются 3 спортивных зала, 2 актовых зала, 1 лекционный зал, 6 лингафонных кабинетов. В каждом здании имеется библиотека с медиатекой. Дополнительные помещения: медицинский блок и медицинский кабинет, буфет – раздаточная на 96 мест, столовая на 420 мест, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета социального педагога, кабинет учителя-логопеда. Каждое здание

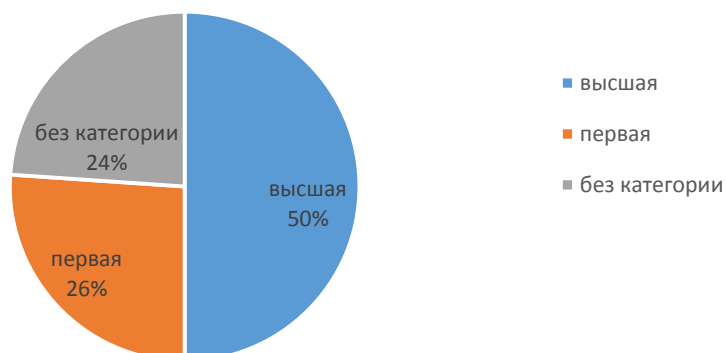
имеет оборудованный пункт охраны. Дополнительно в школе имеются: комплект лабораторного оборудования для начальной школы, 25 шт.; программно-аппаратный комплекс для изучения предметов естественнонаучного цикла на основе цифровых средств обработки данных, 1 шт.; цифровая лаборатория по физике, 10 шт.; комплекты оборудования для проведения ГИА по физике, химии и биологии; видеостудия, 1 комплект; типография, 1 комплект; наборы для изучения робототехники и участия школьников в робототехнических соревнованиях.

1.4. Педагогический коллектив

Всего на начало 2021 года в школе работают 92 учителя, из них 24 учителя начальных классов и 68 учителей, работающих в 5-11 классах, два воспитателя ГПД, 2 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, 2 педагога-организатора воспитательной работы, 2 педагога дополнительного образования. С высшим педагогическим образованием 83 учителя, со средним специальным педагогическим образованием 9 учителей начальных классов. Технический и вспомогательный персонал насчитывает 64 человека, административно-управленческий персонал-11 человек, 2 заведующих библиотекой и 1 библиотекарь.

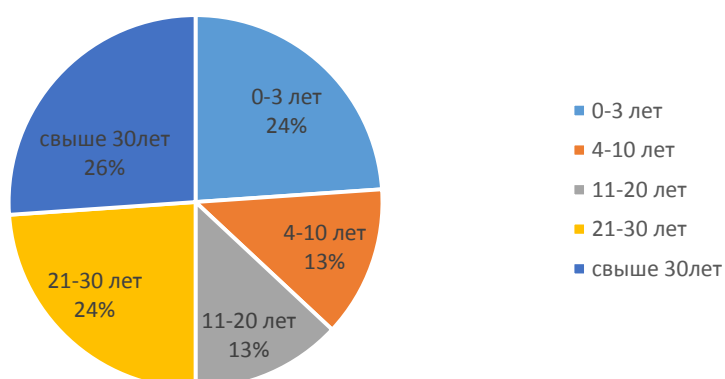
Уровень квалификации учителей

Квалиф. категория	Высшая	Первая	Без категории
Количество учителей	46	24	22
Доля	50%	26%	24%



Стаж работы учителей

0-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
22	12	12	22	24
24%	13%	13%	24%	26%



Почетный работник общего образования РФ – 3 человека; Отличник народного просвещения -1 человек; Почетный работник образования Московской области -3 человека; Соросовские учителя – 2 человека; Награждены правительственными наградами- 5 человека; Победители нацпроекта «Образование» - 3 человека; кандидат исторических наук-1 человек; кандидат химических наук- 2 человека; кандидат математических наук-1; Лауреат премии «Новая школа» - 1 человек; Лауреат премии «Династия» -2 человека; Победитель районного и областного этапов конкурса «Самый классный классный»- 3 ч., лауреаты конкурса «Учитель года»-5 чел.

В 2018 -2019 г учитель Борова А.В. стала победителем окружного конкурса «Учитель года», лауреатом регионального этапа « Любимый учитель», 2 чел. стали лауреатами конкурса Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» учитель математики Останькович Т.Э., учитель начальных классов Борова А.В.; победители конкурса «Лучший учитель- предметник и учитель начальных классов Московской области» учитель математики Останькович Т.Э., учитель русского языка и литературы Гуцина Е.А., учитель химии Родионова М.В., учитель истории Бондарева Т.М., учитель начальных классов Борова А.В., учителя физики Сокалина А.Н. и Афанасьева О.В.- победители регионального конкурса лучших учителей Московской области.

1.5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Деятельность школы осуществляется в режиме развития, создан Управляющий Совет, отработаны механизмы общественно- государственного управления школой, что способствовало оптимизации организационной структуры образовательного процесса через Управляющий совет школы, Попечительский совет, Педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников, родительскую общественность, Фонд поддержки развития школы.

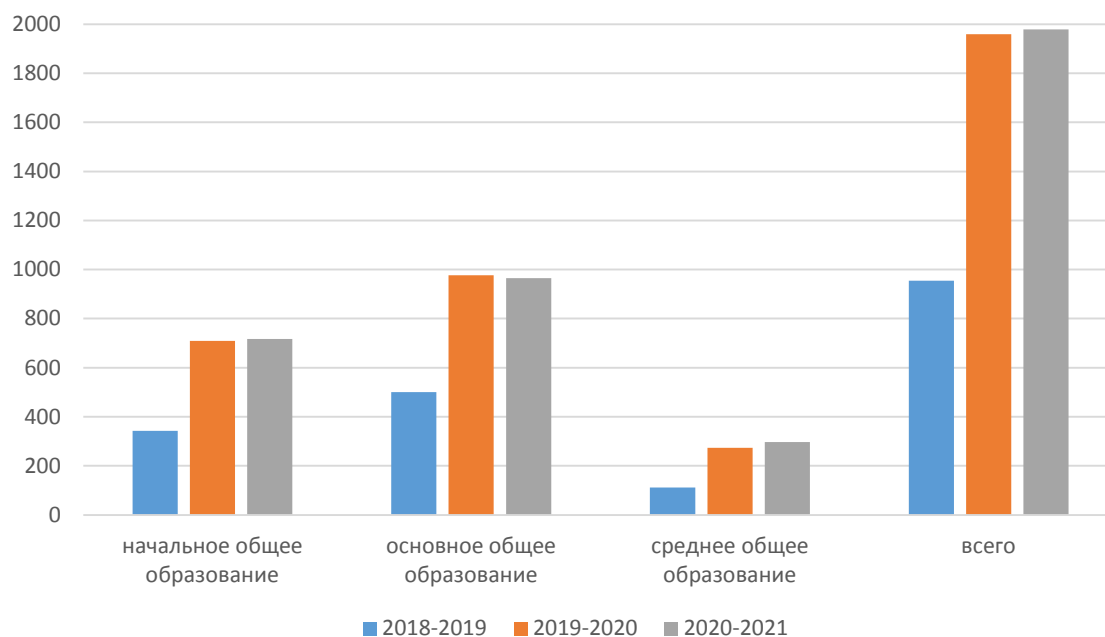
Директор школы осуществляет решение стратегических вопросов развития, финансово-хозяйственную политику, кадровые вопросы.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно- исполнительную, контрольно – регулировочную и оценочно – результативную функции.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и соуправления. Высшим коллективным органом управления является Педагогический совет.

1.6. Обеспечение стандарта базового образования

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	классов	уч-ся	классов	уч-ся	классов	уч-ся
Начальное общее образование	11	342	23	709	24	717
Основное общее образование	14	500	32	977	31	965
Среднее общее образование	4	112	11	273	11	297
ВСЕГО	29	954	66	1959	66	1979



Много лет в школе ведется углубленное изучение, математики, физики, информатики, на базе корпуса 1 – русского языка, обществознания, биологии и химии. Создана система предпрофильной подготовки. Школа тесно сотрудничает с МГТУ им.Баумана, МФТИ, НИУ ВШЭ, ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. Базовое предприятие – ЦНИИМАШ (г. Королев).

На базе школы с 2001 г. работает структурное подразделение – Городская математическая школа «Интеллект», ежегодно в ней обучается более 300 школьников 1-11 классов городского округа Мытищи, также функционирует филиал Заочной физико-математической школы МФТИ (г. Долгопрудный).

1.7. Результаты государственной итоговой аттестации

По итогам трех последних лет качество знаний в 5-11 классах стабильно растет, что также подтверждается результатами итоговой аттестации 9-х, 11-х классов.

Таблица. Результаты ЕГЭ за три года

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	82,8	81,1	80,6
Математика(профиль)	70,2	72,5	67,5
Физика	76,4	81,2	72,5
Обществознание	73,9	69,7	63
Информатика	78,6	80,6	80,6
Английский яз	83,2	-	78,9
История	76,7	-	69
Литература	94	-	76
Биология	59	65,7	65,9
Химия	-	68,4	67,6

Выпускники школы показывают стабильно высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), обученность- 100%, качество знаний- выше среднеобластного. Ежегодно имеются 100-бальники:

2018 г-физика- 2 чел., русский язык- 2 чел.
2019 г- физика- 4 чел.

2020 г. – русский язык, литература, информатика, история

Причиной снижения результатов ЕГЭ в 2020 году послужил уровень подготовки учащихся социально-правового класса, которые несмотря на профильную направленность класса выбрали для сдачи экзаменов профильную математику, физику, набрали невысокие баллы на экзамене по английскому языку.

За последние три года школа выпустила 56 медалистов, 48 выпускников 9 кл получили аттестаты особого образца.

1.8. Итоги всероссийской олимпиады школьников

Важным направлением нашей деятельности является работа с одаренными детьми. Одним из показателей работы являются итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом учебном году была апробирована рейтинговая система при проведении олимпиад, и наши учащиеся успешно справились с нововведением.

Динамика количества победителей и призеров различных этапов олимпиады

Учебный год	Заключительный этап	Региональный этап	Муниципальный этап
2017-2018	-	11	124
2018-2019	1	13	108
2019-2020	-	35	181

Неуклонно растет количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиад, по результатам текущего года 212 учащихся. Возросло количество победителей и призеров регионального и заключительного этапов, что позволило школе занять 10 место по Московской области по итогам всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Школа имеет благодарности Московского государственного технического университета имени Н.Э.Баумана за большой вклад в развитие научно-исследовательской и творческой активности школьников и достигнутые высокие результаты в подготовке победителей и призеров Олимпиады школьников «Шаг в будущее», «Надежда энергетики», «Высшая проба».

1.9. Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 6 в динамике за 3 года:

1.9.1. Приоритеты программы воспитания и социализации. Целями и задачами воспитания Программы развития до 2020 года являлись: поддержание и развитие традиций школы; развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом; повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического со-управления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории г. Мытищи.

1.9.2. Динамика количества правонарушений за 3 года. В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ. Администрация и педагогический коллектив школы в целях профилактики сотрудничают и взаимодействуют с правоохранительными органами.

В течение всего учебного года проводилась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК. В течение года с этими обучающимися проводились индивидуальные беседы, ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснились причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Проводилась работа по организации летнего отдыха учащихся. В июне при школе работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Летний профильный лагерь «Интеллект».

1.9.3. Наличие инфраструктуры воспитательной работы. МБОУ СОШ № 6 имеет свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет: осенний фестиваль искусств «Дары осени», праздник «Посвящение в первоклассники», концерт, посвященный Дню матери, общешкольные мероприятия, приуроченные памятным датам военной истории (Битва под Москвой, прорыв блокады Ленинграда, Сталинградская битва), Неделя науки и т.д.

Сфера внеурочной деятельности включает в себя: спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, шахматам, на базе школы работают такие объединения дополнительного образования, как кружок «Кисточка и карандаш», хоровой коллектив, кружки робототехники, научное общество «Муравей», профильные объединения, функционирующие в рамках «Правового клуба» (ЮИД, ЮДП, Школа безопасности).

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых: мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, направленных на создание благоприятных отношений в социальной среде, содействующих созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивающих охрану их жизни и здоровья.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Целями школьного ученического самоуправления «Совет старшекласников» являются усиление роли школьников в решении вопросов жизни школы, воспитание учащихся в духе демократической культуры. В состав ШУС входят учащиеся 8-11 классов. Совет старшекласников функционирует по следующим направлениям: школьные СМИ, организация и проведение культурно-массовых мероприятий, просветительская деятельность.

1.9.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. В МБОУ СОШ № 6 кроме основной учебной деятельности обучающиеся занимаются в отделении дополнительного образования, посещают занятия внеурочной деятельности, посещают группу продленного дня 1-4 классы, занятия в структурном подразделении «Городская математическая школа

«Интеллект». В связи с этим для детей, у которых учебный день продлен за рамки обычного расписания создаются максимум условий: имеются зоны отдыха, работает библиотека. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, работа медицинского кабинета. Все это расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

1.10. Основные достижения МБОУ СОШ № 6 за последние 5 лет

В МБОУ СОШ № 6 выстроена двухуровневая система образования: наряду с общеобразовательными классами, начиная с 7 класса, формируются классы с углубленным изучением математики. На ступени среднего общего образования организовано профильное обучение по физико-математическому, математическому, биолого-химическому, социально-правовому направлениям. Школа неоднократно входила в рейтинг «Лучших 500 школ России». С 2014 года школа постоянно входит в число 100 лучших школ Московской области, 75 лучших школ Московской области по качеству образования, 200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, 5 школ Московской области по физико-математическому и инженерному профилю. Лицей 23 входил в 10 лучших школ России по поступлению выпускников в медицинские вузы.

Школа - победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы в 2011 и в 2015 годах, является инновационной площадкой:

- 2013-2018 уч. году МБОУ СОШ № 6- региональная инновационная площадка по работе с одаренными детьми и детьми повышенной мотивации,
- 2017-2019- экспериментальная академическая площадка Академии социального управления МО по теме «Организация летнего профильного лагеря для учащихся городского округа Мытищи»,
- с 2016 года - базовая школа кафедры математических и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания АСОУ;
- с 2019 году на базе школы реализуется национальный проект «Цифровая образовательная среда».

Раздел II.

Анализ деятельности образовательной организации

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением, ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди

образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому обучающиеся школы - дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения. Также для родителей важно профильное обучение по математическим и физическим или экономико-правовым дисциплинам, что позволит получить качественную подготовку к продолжению образования. Результаты ЕГЭ за последние три года выше среднегородских и среднерегionalных. Выпускники продолжают образования на бюджетной основе в технических вузах: МГУ им. Ломоносова, НИУ ВШЭ, МГТУ им. Баумана, МФТИ и др.

По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная деятельность, плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. Результаты анкетирования показывают, что удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

Составлены планы и договоры совместной деятельности с Московским Государственным техническим университетом им. Н.Э. Баумана, Национальным исследовательским институтом Высшая школа экономики, образовательным центром МФТИ, учреждением МБОУ ДОД «Станция юных техников», МБОУ ДОД «Турист», МБОУ ДОД «Солнечный круг», Центральной детской библиотекой. Учащиеся школы посещают Центральную библиотеку имени Кедрина, Историко-художественный музей г. Мытищи, Картинную галерею.

2.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение русского языка, математики, естественно-научных и социальных дисциплин на профильном уровне. Развитая система дополнительного образования.	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельности. Неверный выбор частью выпускников основного образования направления профильного образования.

II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по области и городу. Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных олимпиад и конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе региональной инновационной площадки по направлению «Одаренные дети». Подготовленный педагогический коллектив к инновационной деятельности. Совершенствование материально-технической базы школы для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса. Недостаточный уровень подготовки педагогов к использованию в работе интерактивных Интернет-ресурсов
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся классов с углубленным изучением математики и физики, биологии и химии, истории и обществознания формируется с использованием индивидуального отбора.	Высокая доля педагогов старше 45 лет. Недостаточно высокий уровень квалификации учителей информатики. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. Затруднения в индивидуальном отборе в классы экономико-математической направленности, социально-правовые классы.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах, - дополнительное финансирование в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»	Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования, СанПиН (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Недостаточное оборудование для обучения в инженерных классах

VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (4 вуза, библиотеки, 3 учреждения дополнительного образования, 3 предприятия). Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Имиджевая характеристика школы – эффективная школа для ребенка.	Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и всероссийского уровня.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. С 2016 года в школе используется электронный журнал в безбумажном варианте. В школе имеется локальная сеть. Возможность работы на интернет – платформах «Учи.ру», «Якласс», «Физикон», «Сберкласс»	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. Недостаточное использование локальной сети.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и областном уровнях	Ориентация целей образовательной политики Московской области на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.

II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Москвы и Московской области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства.
III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Недостаточная готовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования. В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

Оптимальный сценарий развития школы до 2024 года включительно

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать сетевое взаимодействие школы с учреждениями высшего образования, дополнительного образования и предприятиями Москвы и Московской области в целях профессионального самоопределения школьников, для реализации технологических направлений реализации образовательной программы для развития прикладных компетенций по перспективным направлениям; формирование и развитие наставничества в образовательном процессе и развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения; совершенствование системы воспитательной работы с учащимися в образовательной среде школы, способствующей становлению личности, готовой успешно жить в условиях динамично развивающегося общества; развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок.. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в

инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его цифровизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

Раздел III.

Концепция программы развития

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;

- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Модель школы -2024:

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе существует/действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;
4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив;
6. педагоги школы постоянно совершенствуют свое мастерство, применяют в своей практике современные технологии обучения;
7. школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

Модель выпускника -2024:

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах. Выпускник школы - социально

адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек. Выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способностью к творческому созиданию своей жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватной самооценкой.

Модель педагога-2024

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. умение работать, в том числе, с разными группами обучающихся:

- с одаренными учащимися;

- с учащимися по адаптивным программам образования;

- с девиантными, зависимыми, социально запущенными учащимися;

3. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

4. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

6. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7. готовность постоянно повышать свой профессионализм, обмениваться опытом с коллегами, участвовать в профессиональных конкурсах.

Социально-педагогическая миссия школы 2021 –2024:

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем

современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Раздел IV

Основные программные мероприятия

План реализации Программы развития Программа реализуется в период 2020 -2024 гг. по следующим этапам:

I этап, проектировочный (январь-сентябрь 2021 года) – анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.

II этап, основной (октябрь 2021 г.-сентябрь 2024 г) – поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

III этап, аналитический (2024 год) – подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года.

В 2021-2024 годах в школе будут реализовываться следующие модули:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Учитель будущего»
4. «Цифровизация образовательной среды»
5. «Здоровьесбережение»
6. «Социальная активность»
7. «Поддержка семей, имеющих детей»

Модуль 1. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2024 году в образовательной организации на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
2. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых и коммуникационных технологий и сетевых форм обучения;
3. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
4. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».

№	Целевой индикатор	2021	2024
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	96 %	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология».	25%	100%
3.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен и получивших аттестат.	100%	100%
4.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100 %	100%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	87 %	100%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов	2021	Бюджетные средства
2.	Обновление программ по предмету «Технология»	2021-2022	Бюджетные средства
3.	Реконструкция кабинета технологии	2021 - 2023	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Мониторинг качества образования	2021-2024	Бюджетные средства
5.	Повышение качества образования в классах социально-правовой направленности	2021-2024	Бюджетные средства
6.	Обновление предпрофильного и профильного образования за счет открытия инженерных классов	2021-2024	Бюджетные средства
7.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации	2021-2024	Бюджетные средства
8.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	2021-2024	Бюджетные средства
9.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	По необходимости	Бюджетные средства
10.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2021-2024	Бюджетные средства
11.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2021-2024	Бюджетные средства

12.	Организация целенаправленных занятий на формирование ключевых компетенций (читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, функциональная грамотность, глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность) с целью повышения уровня образования учащихся на международном уровне	2021-2014	Бюджетные средства
13.	Мониторинг деятельности учителей	2021-2024	Бюджетные средства
14.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	Раз в 5 лет	Бюджетные средства
15.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Раз в три года	Бюджетные и внебюджетные средства
16.	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы.	2021-2024	Бюджетные средства

Модуль 2. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно обучающиеся школы принимают участие в окружной научно-практической конференции «Шаг в науку»;
- отработана система участия в творческих конкурсах на районном, региональном и всероссийском уровнях.

№	Целевой индикатор	2020	2024
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	75%	85%
2.	Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня	13%	20%
3.	Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении НТИ		
4.	Доля обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	75%	95%
5.	Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	40%	60%

6.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся), в том числе, посредством внеурочной деятельности	100%	100%
7.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	3%	10%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1.	Развитие специального психологопедагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2021-2024	Бюджетные средства
2.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях.	2021-2024	Бюджетные средства
3.	Участие в робототехнических олимпиадах и фестивалях научно-технического творчества	2021-2024	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Развитие комплексной системы мер по ранней профориентации.	2021-2024	Бюджетные средства
5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	2021-2024	Бюджетные средства
6.	Расширение условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2021-2024	Бюджетные средства
7.	Разнообразие предлагаемых обучающимся форм занятий внеурочной деятельностью	2021-2024	Бюджетные средства
8.	Совершенствование работы летнего профильного лагеря с целью социализации и углубления знаний для одаренных и мотивированных учащихся 4-10 классов	2021-2024	Бюджетные средства
9.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2021-2024	Бюджетные средства
10.	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы: успешного, талантливого, обладающего необходимыми компетенциями.	2021-2024	Бюджетные средства

Модуль 3. «Здоровьесбережение»

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- медицинское обследование детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;

- организация консультации для родителей и учащихся социальных работников, наркологов, психологов, педагога-логопеда, врачей-специалистов;
- проведение занятий в «Школе для родителей»;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения подростками;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение занятий по правилам дорожного движения;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение турпоходов, экскурсий.

Задачи:

1. совершенствовать систему психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса
3. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
4. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
5. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;
6. совершенствовать процесс организации питания учащихся.

№	Целевой индикатор	2020	2024
1.	Доля учащихся 1 – 4 классов, получающих качественное горячее питание	100%	100%
2.	Обеспечение учебных помещений стационарными бактерицидными приборами закрытого типа	64%	100%
3.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (во внеурочное время через систему предметных кружков, внеурочной деятельности)	100%	100%
4.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	100%	100%

5.	Доля учителей, прошедших повышение квалификации по оказанию первой помощи, по профилактике инфекционных заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни	90%	100%
----	---	-----	------

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Совершенствование программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2021-2024	Бюджетные средства
2	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2021-2024	Бюджетные средства
3	Применение электронных цифровых ресурсов и технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ или длительно болеющих	2021-2024	Бюджетные средства
4	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2021-2024	Бюджетные средства
5	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2021-2024	Бюджетные средства
7	Развитие системы отдыха и оздоровления детей	2021-2024	Бюджетные средства
8	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2024	Бюджетные средства
9	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2021-2024	Бюджетные средства
10	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2024	Бюджетные и внебюджетные средства

Модуль 4. «Цифровизация образовательной среды»

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- школа обладает информационной базой;
- в школе все кабинеты обеспечены АРМ учителя, в корпусе 2 кабинеты дополнительно обеспечены планшетами с выходом в интернет для работы с электронным журналом во время учебного занятия;
- все компьютеры подключены в сеть Internet;
- все кабинеты каждого здания соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет;
- каждый учитель ведет электронный журнал;
- осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещенного, противоправного и экстремистского характера;

- осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11 классов;
- внедряется программа электронного документооборота;
- уроки проводятся с использованием ЦОР;
- 100% учителей обладают информационно-коммуникационными компетенциями и используют ИКТ в образовательном процессе;
- школа оснащена: системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения; автоматической системой пожаротушения; световыми табло на пожарные выходы; кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием.

Задачи:

1. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
2. продумать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
3. создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
4. обеспечить курсовую подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

№	Целевой индикатор	2020	2024
1	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	0	80
2	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40	80
3	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	20	50
4	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	95	100
5	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	80	100
8	Доля сотрудников, прошедших курсовую подготовку в области цифровизации образования	100	100

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Анализ эффективности использования учебного оборудования, в т.ч. интерактивного, средств информатизации. Анализ соответствия материально-технической базы образовательного процесса требованиям ФГОС	2021	Бюджетные средства
2	Апробация современных цифровых учебнометодических комплексов в области	2021-2024	Бюджетные и внебюджетные

	технологического образования		средства
3	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2021-2024	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств	2021-2024	Бюджетные средства
5	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2021-2024	Бюджетные и внебюджетные средства

Модуль 5. «Учитель будущего»

Цель: внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой;
- ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
- функционируют семь методических объединений учителей – предметников;
- ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах;
- организовано наставничество опытных педагогов над молодыми учителями;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Задачи:

1. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
2. продолжить внутреннюю инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
3. транслировать лучшие педагогические наработки на МО учителей района, города;
4. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
5. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
6. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием;
7. развивать внутреннюю систему оценки качеств образования.

№	Целевой индикатор	2020	2024
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10	50
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по всем	100	100

	направлениям деятельности		
3.	Доля педагогических работников, участвующих в смотрах и конкурсах	10	30
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	85	100
5.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе цифровые	90	95

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2022-2024	Бюджетные средства
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности дистанционных курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2021-2024	Бюджетные средства
3.	Обучение педагогов эффективным способам использования учебного оборудования и средств информатизации в условиях внедрения ФГОС, развития инженерного образования, внедрения современных образовательных технологий и технологий профессиональной ориентации и социализации обучающихся	2021-2024	Бюджетные средства
4.	Научно-методическая поддержка авторов - разработчиков образовательных модулей по отдельным предметам (модуль естественнонаучных исследований; модуль инженерной графики и 3-D моделирования; модуль робототехника; модуль математического образования)	2021-2024	Бюджетные средства
5.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей.	2021-2022	Бюджетные средства
6.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2021-2024	Бюджетные средства
7.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций	2021-2024	Бюджетные средства
8.	Привлечение молодых педагогов и учителей с высокой квалификацией и профессиональными достижениями	2021-2024	Бюджетные средства

9.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2021-2024	Бюджетные средства
10.	Организация психологического сопровождения педагогов, поддерживающее их эмоциональное состояние	2021-2024	Бюджетные и внебюджетные средства

Модуль 6. «Социальная активность»

Цель - развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

1. Оказание позитивного влияния на школьников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Содействие утверждению в жизни школьника идей добра.
3. Пропаганда социально-активного образа жизни на личном примере волонтеров.
4. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

Условия реализации проекта:

1. Взаимодействие специалистов различных областей при подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации деятельности.
3. Открытость информации: участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Предполагаемые результаты:

1. Социализация участников общественных проектов.
2. Повышение уровня взаимодействия между учащимися, родителями и педагогами школы.
3. Формирование активной жизненной позиции.

№	Целевой индикатор	2020	2024
1.	Доля обучающихся школы, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, округа.	0	25%
2.	Рост числа авторитетных лидеров школьного самоуправления с навыками организаторской работы		
3.	Доля классные руководители, эффективно внедряющих в практику активные методы обучения и воспитания, событийный подход к воспитанию школьников.	0	50%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1.	Информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями	2021-2022	Бюджетные средства
2.	Создание и реализация действенной системы детского самоуправления, волонтерства.	2021-2024	Бюджетные средства
3.	Реализация классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности	2021-2024	Бюджетные средства

4.	Тренинги педагога-психолога с Советом старшекласников, волонтерами (формирование навыков и способов общения с аудиторией);	2021-2024	Бюджетные средства
5.	Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты.	2021-2024	Бюджетные средства
6.	Участие в окружных мероприятиях по выбранному направлению.	2021-2024	Бюджетные средства

Управление проектом: организация подготовительной работы, координация и контроль эффективности работы волонтеров в школьном социуме осуществляется воспитательной службой школы.

Модуль 7. «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создать условия для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Задачи подпрограммы

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

№	Целевой индикатор	2020	2024
1	Родители привлечены к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций, к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности.	15%	25%
2	Повышение просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики; навыкам социальноподдерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).	15%	25%
3	Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.	5%	15%
4	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.	1%	0

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Изучение нормативной базы, подзаконных актов.	2020	Бюджетные средства
2	Определение диагностических методик по	2020	Бюджетные средства

	основным направлениям Модуля		
3	Изучение новых форм и методов работы с родителями и их внедрение	2020-2021	Бюджетные средства
4	Разработка системы профилактических и образовательных мероприятий	2020-2021	Бюджетные средства
5	Ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психического развития детей	2020-2021	Бюджетные средства
6.	Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия и пр.);	2021-2024	Бюджетные средства
7	Участие в школьном самоуправлении, через организацию работы Совета старшеклассников, участия в работе родительского Совета школы	2021-2024	Бюджетные средства
8	Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования детей	2021-2024	Бюджетные средства
9	Совместное оценивание уровня воспитанности детей	2021-2024	Бюджетные средства
10	Мониторинг реализации Модуля	2023	Бюджетные средства
11	Анализ итогов реализации Модуля	2024	Бюджетные средства

Раздел V

Управление Программой развития

5.1. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Нормативно-правовые риски</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативноправовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<p>Финансово-экономические риски</p> <p>нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
<p>Риски «человеческого фактора»</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных 	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p>

<p>педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях – непонимание отдельными педагогами поставленных задач. 	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

5.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- Реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;

- Освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности школы;

- 100 % повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по всем направлениям своей работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; рост мотивации педагога на личное и профессиональное развитие;

- Рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня;

- Совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;

- Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- 100% охват обучающихся системой внеурочной деятельности;

- Удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества.

5.3. Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

5.4. Финансовое обеспечение программы развития

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;

- внебюджетные средства;

5.5. Контроль исполнения программы развития

Контроль за выполнением Программы возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.